

Е. А. Перелыгина, И. С. Фишман

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы

(с использованием рабочих тетрадей  
«Победители стихий»  
и «Символика класса»)

*2-е издание*



Издательство «Учебная литература»

2008

*Авторы выражают благодарность:*

*Е.Я. Когану* – за плодотворные идеи и экспертизу материалов; *Г.Б. Голуб* – за консультации при отборе заданий в соответствии с требованиями к уровням сформированности ключевых компетентностей; *О.В. Чураковой* – за консультации при подготовке источников к учебному проекту «Символика класса»; *Е.Н. Аброськиной* – за техническую поддержку.

Данное пособие адресовано администраторам, занимающимся организацией образовательного процесса в начальной школе, преподавателям начальной школы, работающим над формированием ключевых компетентностей учащихся. В методических рекомендациях описаны новые образовательные результаты, способы их формирования и оценки. Даются общие рекомендации по организации деятельности учащихся и подробные комментарии по использованию заданий, помещенных в рабочие тетради для учащихся «Победители стихий» и «Символика класса».

Пособие будет также полезно специалистам, которые интересуются технологиями формирования и оценки ключевых компетентностей учащихся, студентам педагогических колледжей и вузов.

**Перельгина Е.А., Фишман И.С.**

**П27** Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы (с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»). – 2-е изд. – Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. – 128 с.  
ISBN 978-5-9507-0720-9 (Издательство «Учебная литература»). – ISBN 978-5-393-00035-6 (Издательский дом «Федоров»).

**ISBN 978-5-9507-0720-9**  
(Издательство «Учебная литература»)  
**ISBN 978-5-393-00035-6**  
(Издательский дом «Федоров»)

© Перельгина Е.А.,  
Фишман И.С., 2007  
© Издательство  
«Учебная литература», 2008

## ВВЕДЕНИЕ

Данная книга адресована администраторам, занимающимся организацией образовательного процесса в начальной школе, учителям начальной школы. Методические рекомендации, которые она содержит, предназначены для организации работы учащихся по выполнению компетентностно-ориентированных заданий, представленных в рабочих тетрадях для учащихся 4 классов «Победители стихий» и «Символика класса». Книга также содержит краткий теоретический материал, обеспечивающий подготовку учителя к работе по формированию ключевых компетентностей учащихся:

- понятия «компетентность», «метод проектов», «проект», «учебный проект», освоение которых необходимо педагогу для успешной работы по формированию ключевых компетентностей школьников;
- описание деятельности учащихся начальной школы, характерной для первого или второго уровня освоения ключевых компетентностей;
- механизм и инструментарий для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей младших школьников.

Выбирая темы для рабочих тетрадей, авторы учитывали содержание учебников для 4 класса Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова «Окружающий мир», Н.Я. Чутко «Я – гражданин России» и Н.А. Цирулик, С.И. Хлебниковой, О.И. Нагель, Г.Э. Цирулик «Технология. Ручное творчество». Таким образом, УМК по освоению учащимися 4 класса ключевых компетентностей может быть использован в комплекте с упомянутыми пособиями: для выполнения части заданий ученики должны будут пользоваться текстами, предложенными в них.

Однако темы, объединяющие задания в рабочих тетрадях, рассмотрены несколько шире, что связано со спецификой задачи, стоящей перед учителем, – формирование ключевых компетентностей. Для работы в тетрадях ученикам предложены специально подобранные источники. Помимо формулировок заданий, текстов, необходимых для выполнения заданий, и бланков для ответов, в тетрадь включены информационные материалы, необходимые учащимся для освоения компетентностей.

Каждая рабочая тетрадь посвящена одной большой теме.

Задания, включенные в тетрадь «Победители стихий», объединены единым сюжетом – выживание человека в условиях снежной бури. Игровая основа сюжета позволяет заинтересовать учащихся в результатах деятельности и мотивировать их на эффективную работу по освоению этой темы.

Работая с тетрадью «Символика класса», ученики не только усваивают информацию о символике объединений людей, в том числе государственных символах, но и создают символы своего класса – герб и флаг – для осознания себя не просто как людей, случайно собранных в одном месте, а как сообщества единомышленников.

Тематика рабочих тетрадей: выживание в условиях ураганного ветра, снежной бури и создание символов класса, на взгляд авторов, соответствует возрасту учащихся (4 класс) и не содержит в себе каких-либо гендерных предпочтений, то есть интересна как мальчикам, так и девочкам.

Важной особенностью рабочих тетрадей является то, что их целесообразно использовать в рамках отдельно взятого предмета, что объясняется спецификой формируемых в процессе выполнения заданий результатов: ключевые компетентности являются надпредметным результатом образования. Организовать деятельность учащихся с использованием рабочих тетрадей можно на различных уроках и во внеклассной деятельности.

## КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ

Формирование у школьников ключевых компетентностей – одна из задач, поставленных перед педагогами в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (принята Приказом Минобрнауки России от 23.07.2002 г. № 2866).

При разработке данного учебно-методического комплекта авторы используют определение ключевых компетентностей как «результата образования, выражающегося в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия»<sup>1</sup>, и выделяют три ключевые компетентности: компетентность разрешения проблем, информационную и коммуникативную компетентности<sup>2</sup>.

Педагогу важно отличать ключевые компетентности как результат образования от других результатов образования, в частности, от традиционных знаний, умений и навыков. Принципиальным отличием компетентностей является то, что, освоив их, ученик может применять этот результат образования в других видах деятельности. Так, например, освоив деятельность по систематизации информации в рамках одной темы, ученик может впоследствии перенести это сложное умение на другое содержание и систематизировать информацию в той структуре и по тем основаниям, которые адекватны другой информации. Научившись ставить цель, ученик сможет ставить ее не только в рамках специально организованной учителем деятельности, но и в любых других условиях.

Нельзя сказать, что подобная работа не проводится педагогами, работающими по традиционным программам, но освоение многих способов деятельности, если учитель не обращает на это специального внимания, является, как правило, «побочным эффектом».

---

<sup>1</sup> Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – С. 7.

<sup>2</sup> Там же. – С. 5–6.

Связано это прежде всего с тем, что перед педагогами традиционно ставили задачу прежде всего формирования предметных ЗУНов, поэтому им было важнее добиться того, чтобы ученик воспроизвел классификацию чего-либо, чем обучать умению классифицировать.

В современных условиях, когда перед педагогами стоит задача по формированию компетентностей, им необходимо осваивать технологии, методы и приемы, позволяющие как получить данный образовательный результат, так и измерить степень его достижения.

Каждую из трех ключевых компетентностей принято делить на отдельные виды деятельности – аспекты. Так, например, информационную компетентность можно разделить на следующие аспекты: планирование информационного поиска, извлечение первичной и вторичной информации, систематизация и обработка информации. И действительно, мы можем сказать, что человек умеет работать с информацией, если он знает, какую информацию, где и как искать, как извлекать и систематизировать информацию, может делать вывод на основе критического осмысления информации. Таким же образом на аспекты делятся и коммуникативная компетентность, и компетентность разрешения проблем (см. раздел «Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей у учащихся начальной школы»).

Деление каждой из компетентностей на аспекты позволяет учителю оценить уровень сформированности ключевых компетентностей, выявив, какие из аспектов сформированы достаточно для конкретного возраста, а на освоение каких необходимо предложить ученику дополнительные упражнения. Говоря об уровнях освоения ключевых компетентностей, мы имеем в виду, насколько учеником освоена деятельность в рамках того или иного аспекта. Например, если ученик готовит план выступления, соблюдает в выступлении нормы публичной речи и регламент, а также использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления, мы можем говорить о том, что он освоил коммуникативную компетентность в аспекте «публичное выступление» на I уровне, что соответствует нормам для начальной школы<sup>3</sup>. Если же ученик, помимо всего перечисленного, выделяет смысловые блоки своего выступления вербально (с помощью средств логической связи) и использует в выступлении наглядные материалы или невербальные средства, мы можем сде-

<sup>3</sup> Подробнее см.: Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – С. 29–41.

лать вывод, что этот же аспект сформирован на II уровне (норма для основной школы), а если он плюс ко всему перечисленному еще и самостоятельно готовит наглядные материалы, использует логические и риторические приемы, то мы понимаем, что ученик освоил коммуникативную компетентность в аспекте «публичное выступление» на III уровне, что является нормой для старшей школы<sup>4</sup>.

Наиболее эффективным способом формирования ключевых компетентностей у учащихся является применение учителем адекватных педагогических технологий, в рамках которых ученик является субъектом своей деятельности. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов, так как именно он позволяет наименее ресурсозатратным способом создать «natural environment» («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимися собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности. При этом цель учащегося должна быть связана с изменением реальности, учащийся должен выполнить все этапы алгоритма проектной деятельности<sup>5</sup>. Дидактическая цель учителя (формирование ключевых компетентностей учащихся) достигается посредством создания ситуаций, в которых учащиеся реализуют проекты, и сопровождения проектной деятельности учащихся.

Важно различать проект и так называемый «учебный проект» (другие названия: «предметный проект», или псевдопроект). Учебный проект часто используют в рамках изучения школьных дис-

<sup>4</sup> Подробнее об оценке ключевых компетентностей см.: Фишман И.С. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: Методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений. – Самара: Изд-во ЦПО, 2005.

<sup>5</sup> Подробнее об этапах работы над проектом см.: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. д.ф.-м.н., проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006. – С. 38–114.

циплин. В нем отсутствует первый этап алгоритма проектной деятельности: учащийся не выполняет шагов по анализу проблемы и целеполаганию, так как получает информацию о цели своей деятельности в готовом виде от учителя. Все остальные этапы идентичны этапам реального проекта. Следовательно, учебный проект (наряду с формированием предметных и общеучебных умений) можно успешно использовать для формирования информационной и коммуникативной компетентностей и отдельных аспектов компетентности разрешения проблем.

Учебный проект, применяемый в начальной школе, позволяет учащемуся научиться планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, реализуя цели и задачи, предложенные учителем, приобретая необходимые умения и осваивая аспекты компетентностей, которые позволят ему быть успешным при осуществлении реальных проектов в основной и старшей школе.

Тетрадь «Символика класса» предназначена для организации работы учеников над учебным проектом. Ученики не занимаются подробным анализом ситуации, которую предполагают изменить. У них для этого еще недостаточно сформированы способы деятельности. Требования к сформированности компетентности разрешения проблем на I уровне в аспекте «идентификация проблемы» предполагают, что ученик либо «объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем», либо «в общих чертах описывает реальную и желаемую ситуацию, указывая, чем они отличаются». Фактически ученик не формулирует проблему, это за него делает учитель, и судить о сформированности данного аспекта компетентности разрешения проблем можно по тому, насколько ученик в состоянии своими словами объяснить, для чего он осуществляет деятельность. Поскольку младшие школьники не формулируют проблему и даже не должны четко повторять ее формулировку, деятельность по целеполаганию не может включать постановки цели и разбиение цели на задачи – это второй уровень сформированности компетентности разрешения проблем. То есть эту деятельность за ученика также выполняет учитель, а ученик «присваивает» цель и задачи, предложенные ему.

Так, в тетради «Символика класса» указание на проблему и цель ученикам дается во вступлении перед заданием 4: «Обретя символы, вы сможете почувствовать, что не только учитесь вместе, но у вас есть общие цели и интересы, что вы отличаетесь от других групп учеников». Авторы исходили из предположения, что создание символика класса соответствует интересам учеников 4 класса, которые

уже достаточно выросли, чтобы ощущать себя общностью людей, особенно учитывая, что им придется в следующем учебном году переходить на новую ступень обучения. Отдельного задания на проверку того, насколько ученики присвоили цель, не дается.

Организовать деятельность учеников по освоению ключевых компетентностей можно также с помощью сюжетной игры. Именно для организации с учащимися сюжетной игры предназначена тетрадь «Победители стихий». Сюжет игры – выживание во время снежной бури. Ученики выполняют отдельные задания, работая как индивидуально, так и в группе, и набирают баллы. По количеству набранных баллов учитель определяет, «уцелела» та или иная команда во время снежной бури или нет. Ученики в рамках работы над заданиями, конечно же, не действуют в условиях реальных стихийных бедствий, однако форма сюжетной игры позволяет поддерживать мотивацию учеников и добиваться высоких личных результатов. Другой немаловажной особенностью сюжетной игры является то, что в ее ход возможно органично включить задания на формирование компетентности разрешения проблем, в частности, задания на планирование и оценку деятельности, а также оценку продукта деятельности.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мы уже упоминали о том, что для формирования и оценки ключевых компетентностей учащегося деятельность в рамках каждой из компетентностей делят на аспекты и для каждого аспекта выделяют уровни освоения. Мы будем исходить из деления на три уровня освоения ключевых компетентностей, подразумевая, что каждый из уровней соответствует определенной ступени обучения: I уровень – начальная школа, II уровень – основная школа, III уровень – старшая школа<sup>7</sup>. Усложнение деятельности происходит «по накопительному принципу»: не освоив тот или иной аспект на предыдущем уровне, ученик не сможет самостоятельно выполнять более сложную деятельность, т.е. работать на более высоком уровне.

Важно учесть, что когда мы говорим об освоении той или иной деятельности, мы имеем в виду, что ученик, освоивший способ деятельности, выполняет деятельность самостоятельно. Например, если ученик воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией, а выбор технологии осуществил учитель, мы можем говорить о I уровне сформированности компетентности разрешения проблем в аспекте «применение технологий», а если ученик сам выбрал технологию из известных ему, то он таким образом демонстрирует освоение II уровня.

Очевидно, что учебно-методический комплект для учащихся 4 классов по формированию ключевых компетентностей в основном ориентирован на освоение ключевых компетентностей на первом уровне. Поэтому ниже мы приводим описание аспектов ключевых компетентностей, подлежащих формированию у учащихся начальной школы. Первая колонка в таблицах содержит название аспекта компетентности, вторая – подробно описывает деятель-

ность, которую должен продемонстрировать учащийся, чтобы учитель мог сделать вывод об освоении учеником соответствующего аспекта компетентности на первой ступени обучения. После таблицы дается толкование некоторых понятий, использованных для описания деятельности ученика.

Таблица 1

## Информационная компетентность

Аспект	Деятельность ученика (I уровень)
Планирование информационного поиска	- делит информацию на известную и неизвестную; - указывает, какой информацией для решения поставленной задачи обладает, а какой нет; - выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи; - пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам
Извлечение первичной информации	- проводит наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей
Извлечение вторичной информации	- извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1–2 простых по составу источника, содержащих избыточную информацию)
Первичная обработка информации	- систематизирует извлеченную информацию в рамках простой заданной структуры; - переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот
Обработка информации	- точно излагает полученную информацию; - задает вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; - находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации

**Первичная информация** – информация, которая не подвергалась обработке до того, как была представлена учащемуся. К такой информации можно отнести текст исторического источника, художественный (прозаический или стихотворный) текст, стенограмму совещания, наблюдаемые объекты (при наблюдении и эксперименте) и т.п.

Требования, связанные с работой с такими источниками, выделены в отдельный аспект, поскольку в данном случае извлечение информации неотделимо от ее интерпретации.

<sup>7</sup> Подробнее см.: Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2007. – С. 33–41.

**Вторичная информация** – информация, подвергшаяся обработке до того, как была представлена учащемуся.

**Простой источник** – источник, содержащий информацию одного вида: только текст, только картинка или только таблица.

**Сложный источник** – источник, содержащий информацию двух и более видов – вербально-графическую (текст и график/диаграмма), аудиально-визуальную (музыкальный отрывок и картина).

**Вывод** – суждение, являющееся следствием из других посылок (суждений).

**Аргумент** – суждение (совокупность взаимосвязанных суждений), приводимое в подтверждение истинности какого-либо другого суждения или теории.

Таблица 2

#### Коммуникативная компетентность

Аспект	Деятельность ученика (I уровень)
Письменная коммуникация	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; - излагает вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом (текст может включать элементы графики)
Публичное выступление	- готовит план выступления; - соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание
Диалог	- воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (группа), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; - начинает и заканчивает разговор в соответствии с нормами; - отвечает на вопросы и задает вопросы в соответствии с целью и форматом диалога
Продуктивная групповая коммуникация	- ученики самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения; - ученики дают ответ (выполняют действие) в соответствии с заданием для групповой работы; - ученики разъяснили свою идею или свое отношение к идеям других членов группы

Под **стандартными продуктами письменной коммуникации** следует понимать те письменные документы, которые учащийся данного возраста применяет в режиме реального, а не учебного общения (открытки-поздравления, открытки-приглашения, письмо другу и т.д.), созданию (написанию) которых он был обучен посредством предъявления образцов.

**Информация** – содержание текстового, звукового, визуального источника, которое должен понять учащийся в процессе выполнения задания. Различают фактическую (состоящую из фактов) и оценочную (описывающую отношение к приведенным событиям, фактам, явлениям) информацию.

Таблица 3

#### Компетентность разрешения проблем (Самоменеджмент)

Аспект	Деятельность ученика (I уровень)
Идентификация (определение) проблемы	- объясняет, с какой позиции он приступает к разрешению проблемы, сформулированной учителем; - в общих чертах описывает желаемую и реальную ситуацию, указывая, чем они отличаются
Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи
Применение технологий	- корректно воспроизводит технологию по инструкции
Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности
Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль своей деятельности
Оценка результата/продукта деятельности	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - называет мотивы своих действий

**Ситуация** – часть действительности (людей, отношений между ними, предметов, существующего порядка вещей и т.п.), которую субъект рассматривает в связи с тем или иным вопросом.

**Задача** – указание на промежуточный результат (изменение), который должен быть получен для достижения цели.

**Ресурсы** – средства, которые субъект использует для достижения цели.

**Результат** – изменение реальности, ставшее итогом целенаправленной деятельности.

**Продукт** – предмет, вещь, созданная в процессе работы над проектом. Продуктом, в отличие от результата, могут пользоваться другие люди. Спектр предметов, которые могут быть получены в процессе работы над проектом, достаточно широк: от табуретки, сделанной учеником своими руками для обустройства собственной комнаты, до сводной таблицы калорийности продуктов, которые употребляют в пищу члены семьи ученика.

Отдельно следует отметить, что освоение ключевых компетентностей – процесс индивидуальный, и в классе могут оказаться как учащиеся, не освоившие какие-то аспекты компетентностей даже на первом уровне, так и ученики, способные освоить те или иные аспекты компетентностей на более высоком уровне. Если для первой группы детей учитель использует дополнительные формирующие задания, то учащимся второй группы необходимо предоставить возможность выполнять задания II уровня. Так, освоив деятельность по извлечению первичной информации на II уровне, ученик 4 класса извлекает информацию по заданному вопросу из источника, содержащего первичную информацию; научившись обрабатывать информацию на II уровне, учащийся делает вывод на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения. Аспект планирования деятельности (компетентность разрешения проблем) также может быть освоен учащимися на II уровне, когда младший школьник ставит задачи, адекватные заданной цели. Все задания учебного проекта и сюжетной игры, дающие возможность учащемуся освоить аспекты компетентностей на II уровне, снабжены дополнительным комментарием для учителя в технологической карте.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ «ПОБЕДИТЕЛИ СТИХИЙ» И «СИМВОЛИКА КЛАССА»

### Общие замечания по организации работы с тетрадью «Победители стихий»

Рабочая тетрадь «Победители стихий» состоит из трех частей.

Первая часть включает задания, нацеленные на освоение информационной компетентности (1–11). Выполняя задания, ученик осваивает информацию, необходимую для участия в игре на выживание. Все задания этой части обязательны для выполнения всеми участниками игры.

Вторая часть рабочей тетради состоит из 20 заданий (12–31), нацеленных на формирование различных аспектов ключевых компетентностей<sup>8</sup>. Работа над заданиями 12–19 должна проходить в течение одного учебного дня, все перечисленные задания обязательны для выполнения учащимися класса индивидуально или в команде. Задания 20–31 могут выполняться как в урочное и внеурочное время в классе, так и в режиме домашней работы.

Третья часть тетради включает дополнительные тренировочные задания для отработки аспектов информационной компетентности и предназначена только для тех учащихся, которые испытывают затруднения в освоении деятельности, связанной с работой с информацией.

Первая часть содержит 11 заданий, способствующих детальной проработке информации, необходимой для успешного участия в игре на выживание. Восемь первых заданий базируются на тексте «Если стихия разбушевалась...», три следующих задания основаны на более коротких источниках информации, тематика которых дополняет базовый текст.

Указанные задания следует давать учащимся в процессе учебной и внеклассной работы в классе, так как в режиме домашнего задания невозможно определить степень самостоятельности младшего

<sup>8</sup> См. табл. 1 «Учет достижений класса при выполнении заданий в тетради «Победители стихий».



школьника при их выполнении. Работу над данными заданиями на освоение информации следует организовывать только и исключительно **в формате индивидуальной работы**: каждый учащийся должен самостоятельно и индивидуально (не в группе) выполнить все задания первой части.

В ходе работы учащегося над заданиями учитель имеет право, при необходимости, пояснить формулировку задания, дать толкование незнакомого слова в источнике, дать совет по организации работы над заданием. Однако учителю не следует своими комментариями подводить учащегося к требуемому ответу, а также отвечать на вопросы, которые касаются деятельности, связанной с выполнением заданий. В частности, недопустимо отвечать на вопросы: «Что будет ответом на вопрос задания?», «Где в тексте мне искать ответ на этот вопрос?», «Какое объяснение я должен привести в ответе?».

Все баллы, полученные учащимся за выполнение каждого из одиннадцати заданий, фиксируются учителем и доводятся до сведения учащегося непосредственно после оценки каждого из них, так, чтобы он мог самостоятельно контролировать процесс набора требуемых баллов. Все задания первой части подлежат обязательному выполнению всеми учащимися.

Учащийся может быть приглашен к работе по совместному с учителем оцениванию собственного задания или задания, выполненного одноклассником. Учащийся, успешно выполнивший задания первой части и набравший не менее 111 баллов из 157, становится участником игры на выживание. Учителю следует добиться того, чтобы все учащиеся смогли принять участие в игре. Для этого он может принять решение продлить на какое-то время работу школьников над источниками, дать отстающим учащимся дополнительные задания, способствующие формированию необходимых аспектов компетентностей и т.д. Учителю не рекомендуется допускать к игре учащихся, не набравших требуемого количества баллов, так как в случае неуспеха учащегося в игре педагог не сможет выявить причины его неудач – не освоил аспекты деятельности (компетентности) или не владеет информацией, на базе которой эта деятельность организуется.

Вторая часть тетради «Победители стихий» содержит собственно игру на выживание и представлена 20 разнообразными заданиями (12–31), нацеленными на формирование различных аспектов ключевых компетентностей. Источниками для их выполнения служат как научно-популярные, так и художественные тексты, а также видеоматериалы соответствующей тематики.

Работа над заданиями 12–19 должна проходить как индивидуально, так и в формате групповой работы в течение специально выделенного для проведения игры учебного дня; продолжительность игры на выживание – 4–5 часов. Все задания на практическое применение умений должны иметь необходимое оснащение (веревка для вязки узлов, фонарь, свисток для передачи сигналов бедствия и др.).

Задания 20–31 могут выполняться как на уроках окружающего мира, так и на занятиях по литературному чтению, русскому языку, физической культуре. Работа над ними может проходить 1–2 раза в неделю в классе и не требует изменений в организации рабочего дня младшего школьника. В случае, если учащийся успешно справляется с заданиями на извлечение вторичной информации, обработку информации и письменную коммуникацию, учитель может освободить данного учащегося от выполнения всех заданий на упомянутые аспекты деятельности, ограничившись четырьмя-пятью из них. Задания на остальные аспекты деятельности обязательны для выполнения в полном объеме. Четыре задания на письменную коммуникацию (27–30) не обязательны для выполнения, однако каждый учащийся обязан выбрать и выполнить любые два из четырех перечисленных заданий. Именно так в технологической карте для организации работы с тетрадью «Победители стихий» и обозначен их статус: «обязательные по выбору». С учетом сделанных выше замечаний очевидно, что нецелесообразно суммировать баллы за выборочно выполненные задания 20–31.

Максимальное количество баллов, набранных группой за игру (задания 12–19), равняется 94 баллам. При определении результатов каждого учащегося суммируются набранные им баллы за выполнение индивидуальных заданий и баллы, полученные его группой за выполнение групповых заданий в ходе игры<sup>9</sup>. Выигрывает группа учащихся, набравшая самое большое количество баллов за групповые и индивидуальные задания и, следовательно, сохранившая большее число членов команды. Если за игру каждый член группы набрал 75 баллов, он выживает. Если меньше – погибает в борьбе со стихией. Впрочем, свои баллы ему могут отдать другие члены группы, которые набрали более 75 баллов, и спасти его. Если неуспешными оказались многие члены команды, они могут набрать необходимые баллы, выполняя задания из третьей части тетради, не вошедшие в игру.

<sup>9</sup> См. Технологическую карту для организации работы учеников с тетрадью «Победители стихий».

Третья часть тетради «Победители стихий» – вспомогательная, содержит тренировочные задания для отработки тех аспектов ключевых компетентностей, которые, по мнению разработчиков, должны быть сформированы у младших школьников к моменту окончания 4 класса, и, соответственно, освоение которых позволяет каждому учащемуся быть успешным в данной игре. Содержательно задания третьей части непосредственно не связаны с тематикой сюжетной игры и базируются на информации об иных стихийных бедствиях. Задания не обязательны для выполнения всеми учащимися, баллы за выполненные задания не суммируются, если используются в режиме тренировочных заданий для учащихся, не набравших требуемого количества баллов (111) за выполнение заданий из первой части тетради. Эти же задания могут быть использованы в целях контроля уровня сформированности аспектов ключевых компетентностей учащихся (в формате отдельного теста), в этом случае производится подсчет набранных баллов.

Отдельно следует обратить внимание на задание 40. Его формулировка и текст к нему приводятся в Приложении 5. Это задание можно выполнять в любое время, оно не связано с этапами игры, но подлежит обязательному выполнению, поскольку только оно позволяет формировать и проверять аспект «планирование информационного поиска» (информационная компетентность).

### **Общие замечания по организации работы с тетрадью «Символика класса»**

Тетрадь «Символика класса» предназначена для организации работы ученика над учебным проектом. Тетрадь можно условно разделить на две части. Первая – общеознакомительная. Выполняя задания 1–23, ученики работают с информацией о символике государства – гербе и флаге. Все задания первой части предназначены для формирования информационной компетентности и выполняются учениками индивидуально.

Вторая часть – собственно учебный проект. Задания, включенные в эту часть, нацелены на формирование компетентности разрешения проблем и коммуникативной компетентности. После выполнения задания 23 учащиеся работают в трех группах. Одна из групп работает над изготовлением герба класса (задания 24, 27–36, 38–39), вторая – над изготовлением сигнальных флажков (задания 26–39), третья – над изготовлением флага класса (задания 25, 27–36, 38–39). Задания предназначены для групповой и индивидуальной ра-

боты и нацелены на формирование коммуникативной компетентности и компетентности разрешения проблем. Последнее задание 40 выполняется индивидуально всеми учениками и нацелено на формирование компетентности разрешения проблем в аспекте «оценка собственного продвижения».

Учителю следует иметь в виду, что, если количество учащихся в классе превышает 24 человека, их следует разделить на 4 группы, две из которых будут небольшими (не более 4 человек, чтобы иметь возможность впоследствии объединить эти группы) и займутся созданием сигнальных флажков. Учителю в этом случае следует организовать специальную процедуру рейтингового голосования для определения единого набора сигнальных флажков. Например, учитель может ограничить количество флажков в наборе до 6 или 7 и попросить учеников выбрать флажки из 10 получившихся. Эту процедуру следует провести после выполнения учениками задания 35 и перераспределить ответственность за изготовление флажков между членами двух групп. Далее учащиеся фактически работают одной большой группой.

Учитывая, что тематика учебного проекта пересекается с тематикой других дисциплин, часть заданий на работу с информацией целесообразно выполнять на уроках курса «Окружающий мир», а часть заданий на выполнение учебного проекта – на уроках технологии. Поскольку учебный проект имеет непосредственное отношение к внеклассной работе, учитель может обоснованно использовать часы для работы с классом.

В целом следует заметить, что работу с тетрадью необходимо организовать в классе, в учебное и внеучебное время, поскольку именно это позволит учителю провести объективную оценку достижений учащихся.

### **Организация групповой работы**

Учащиеся начальной школы не готовы самостоятельно организовать процедуру обсуждения. Именно поэтому все задания, предназначенные для работы в команде, содержат описание процедуры обсуждения в самом общем виде. То есть ученикам предлагаются вопросы для обсуждения в определенной последовательности. Для организации процедуры этого недостаточно. Чтобы ученики обсуждали каждый вопрос продуктивно, их внимание следует обратить на «Памятку для организации работы в команде» (Приложение 3 к тетради «Символика класса»). Эта же информация содержится в тексте задания 12 тетради «Победители стихий». Авторы наме-

ренно не помещали памятку во всех заданиях, однако сделали ссылку на то, чтобы ученики пользовались памяткой при выполнении любого группового задания, чтобы увеличить степень самостоятельности учащихся. В случае если учитель при наблюдении за работой группы видит, что учащиеся игнорируют процедуру обсуждения каждого вопроса, ему следует обратить внимание учащихся на памятку и рекомендовать учитывать информацию из памятки при организации обсуждения.

В тетрадях авторы употребляли понятия «команда» и «командная работа», а не «группа» и «групповая работа». По сути те команды, которые образуют учащиеся, являются малыми группами, однако авторы посчитали, что именно такой выбор слов будет способствовать созданию командного духа, что очень важно для учащихся, начальной школы в особенности.

Учитывая, что процедура обсуждения учащимся в целом задана, учителю не следует без крайней необходимости вмешиваться в работу группы. Вмешательство будет оправдано только в тех случаях, когда ученики по какой-то причине не приступают к обсуждению или грубо нарушают процедуру обсуждения.

В случае если учитель вмешался в работу группы, ему следует обсудить с учениками, что они делали неверно, как впоследствии избежать подобных ошибок.

По итогам обсуждения учащиеся принимают решения в соответствии с заданием. Учителю следует проверить результаты работы, чтобы избежать ситуации, когда отсутствие решения по тому или иному вопросу поставит под угрозу выполнение следующего задания.

Пока учащиеся работают в группах, учителю следует оценить уровень сформированности коммуникативной компетентности в аспекте «групповая коммуникация».

Оценить работу учеников учитель может, только наблюдая за работой группы (или за видеозаписью работы группы). Очевидно, что одновременно наблюдать за работой всех групп невозможно, поэтому авторы предложили несколько заданий на групповую коммуникацию.

Для оценки групповой коммуникации предназначен специальный бланк (см. Приложение 1). В бланке выделены три параметра оценки коммуникации, по каждому из которых группа может набрать 9 баллов: процедуры, содержание и результативность. Каждый параметр содержит группы критериев, по которым учитель выставляет баллы. Например, параметр «процедуры коммуникации». Когда ученики «следуют заданной процедуре, если обсуждение про-

водит учитель» (для тех случаев, когда группа не приступает к работе самостоятельно) или «коснулись всех предложенных для обсуждения вопросов, постоянно переходя от одного вопроса к другому и обратно», группа может получить баллы от 1 до 3. Если ученики в процессе обсуждения «отстают от заданной процедуры, но возвращаются к ней стихийно или после замечания других членов группы» или «последовательно (в заданной или самостоятельно принятой последовательности) обсуждают все вопросы», группа может получить от 2 до 6 баллов. Если ученики «самостоятельно следуют заданной процедуре при обсуждении каждого вопроса» и/или «ссылаются на решение, принятое при обсуждении предыдущего вопроса, при обсуждении последующего» или «говорят о том, к какому вопросу относятся несвоевременно сделанные предложения и откладывают их до обсуждения этого вопроса», группа может набрать от 3 до 9 баллов по параметру «процедуры коммуникации».

Количество баллов, которые учитель поставит по тому или иному критерию, зависит от количества членов группы, деятельность которых соответствует тому или иному критерию. Например, учитель зафиксировал, что больше половины участников группового обсуждения последовательно обсуждают все вопросы. В этом случае он ставит знак (скажем, галочку) напротив соответствующего критерия и цифры 6; если этому критерию соответствует деятельность половины или менее половины учеников – цифры 4; если это один ученик – цифры 2. То же и с другими критериями. Таким образом, баллы из первой колонки (1, 2 или 3) ставятся в том случае, если деятельность в соответствии с критерием осуществляет 1 человек в группе, из второй колонки (2, 4 или 6) – половина и менее половины участников обсуждения, из третьей колонки (3, 6 или 9) – более половины.

Фиксируя количество баллов по каждому параметру, учитель может обнаружить, что его знаки по одному и тому же параметру могут стоять напротив разного количества баллов, например, 4 напротив критерия «самостоятельно следуют заданной процедуре при обсуждении каждого вопроса» и 6 напротив «ссылаются на решение, принятое при обсуждении предыдущего вопроса, при обсуждении последующего». Это означает, что половина или менее половины участников обсуждения именно так и делали. В таком случае (а случаи фиксации разного количества баллов по одному и тому же параметру являются нормальными) учителю следует фиксировать наибольший балл, т.е. за процедуры коммуникации ученики получают 6 баллов.

## Организация публичного выступления

Публичное выступление учащихся предполагается при выполнении ряда заданий, содержащихся в обеих тетрадах.

В части заданий из тетради «Символика класса» ученики выступают перед членами команды, и тогда каждый из учеников получает опыт публичного выступления и деятельность каждого из учеников может быть оценена по данному аспекту коммуникативной компетентности в том случае, если учитель присутствует при выступлении всех членов группы. Поскольку подобные задания авторами синхронизированы, т.е. предполагается, что одновременно все три или четыре группы занимаются схожей деятельностью, учитель может либо услышать часть выступлений в каждой из групп, либо, чтобы услышать все выступления, целенаправленно рассинхронизировать работу групп, например, организовав выполнение соответствующих заданий на разных уроках.

Выполнение задания 17 из тетради «Победители стихий» и ряда заданий из тетради «Символика класса» предполагает организацию учителем процедуры публичных выступлений перед классом. Организовывать выступление всех учеников класса нецелесообразно, и учитель произвольно выбирает выступающего от группы, руководствуясь теми соображениями, которые сочтет нужными. Например, учитель может предоставить слово тем ученикам, у которых мало опыта публичных выступлений. Учитель также вполне может позволить учащимся самостоятельно выбрать выступающего или провести жеребьевку.

Пространство класса для публичного выступления должно быть организовано таким образом, чтобы все ученики могли слышать и видеть выступающего.

Перед началом выступления учителю следует напомнить всем ученикам, что в аудитории во время выступления должна быть полная тишина, выступающего нельзя перебивать, ему не нужно ничего подсказывать. Сам учитель при выступлении демонстрирует образец поведения.

После выступления учащемуся следует задать вопросы. Во-первых, ответы на вопросы – один из критериев оценки по аспекту «публичное выступление», во-вторых, ученики должны понимать, что наличие вопросов после выступления – показатель того, что речь была интересной. Поэтому после выступления либо выступающий предлагает аудитории задать вопросы, либо учитель сам делает это. Если ученики по той или иной причине не задают вопросы,

учитель задает вопросы сам. Необходимо помнить, что ученики начальной школы должны работать с вопросами на уточнение и понимание, что соответствует I уровню сформированности коммуникативной компетентности, и если учитель считает, что ученик может претендовать на более высокий уровень, он может задать вопросы в развитие темы (II уровень). Следует заметить, что когда мы употребляем понятие «работа с вопросами», то имеем в виду, что ученик грамотно реагирует на вопрос, т.е. либо отвечает на него, причем не обязательно сразу, он может какое-то время подумать (несколько секунд), либо сообщает, что не готов ответить на вопрос. Если ученику задан вопрос про одно, а он отвечает про нечто другое, мы считаем, что он с вопросом не работает.

Для создания позитивной атмосферы в классе учитель может попросить учеников после каждого выступления поблагодарить выступающего аплодисментами. При этом аплодисменты должны раздаваться после всех выступлений, даже в том случае, когда выступление было не особенно удачным.

Учителю не стоит комментировать каждое выступление, лучше сделать это после того, как выступят все. В комментариях следует подчеркнуть удачные моменты в каждом выступлении. Если какие-то ошибки учитель сочтет возможным рассмотреть, ему следует сделать акцент на способах избежать подобных ошибок в дальнейшем.

Об оценке публичного выступления см. раздел «Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся по результатам выполнения заданий рабочих тетрадей».

## Организация учета достижений учащихся

Учителю следует как организовать учет индивидуальных достижений учеников, так и иметь представление о продвижении класса в целом. Для организации учета индивидуальных достижений авторы рекомендуют вести журнал, в котором фиксировать баллы, полученные учеником за выполнение каждого задания. Можно считать, что у ученика сформирована компетентность на I уровне, если он набрал максимальное количество баллов за задание. Исключение составляют задания, в которых учащимся предлагается выполнить деятельность в соответствии с требованиями ко II уровню. Эти задания отмечены в технологической карте.

Для фиксации продвижения класса в целом учитель может воспользоваться представленными ниже таблицами. Таблица указывает, на формирование каких аспектов нацелено то или иное задание

(следует обратить внимание на то, что часть заданий нацелены на формирование нескольких аспектов. Подробнее об этом см. Технологическую карту). Учитель может записать комментарии о том, какая часть класса успешно справляется с заданием, есть ли ученики, стабильно не справляющиеся с заданиями на формирование того или иного аспекта, есть ли типичные задания, постоянно вызывающие сложность при выполнении. Такая информация может стать определяющей для учителя при организации работы по формированию ключевых компетентностей на уроках. При работе с тетрадью «Победители стихий» она поможет учителю принять решение о предложении ученикам выполнить те или иные дополнительные задания из второй и третьей частей тетради.

Таблица 1

**Учет достижений класса при выполнении заданий  
в тетради «Победители стихий»**

<i>Информационная компетентность</i>		
Аспект	№ задания	Комментарии учителя
Планирование информационного поиска	40	
Извлечение первичной информации	21	
Извлечение вторичной информации	1 2 3 4 5, 7, 9, 10, 13, 17, 20, 24, 25, 26, 32, 33, 34, 35, 36, 37	
Первичная обработка информации	2 5 9, 11, 13, 24, 26, 32, 37	
Обработка информации	1 8 11 16, 19, 20, 21, 23, 28, 29	

Окончание таблицы 1

<i>Коммуникативная компетентность</i>		
Аспект	№ задания	Комментарии учителя
Письменная коммуникация	6 22 27 28 29 30 31 38	
Публичное выступление	15	
Диалог (восприятие информации на слух)	25, 39	
Продуктивная групповая коммуникация	12 14	
<i>Компетентность разрешения проблем</i>		
Идентификация (определение) проблемы		
Целеполагание и планирование деятельности	12	
Применение технологий	18	
Планирование ресурсов	13	
Оценка деятельности		
Оценка результата/продукта деятельности	11	
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	31	

Таблица 2

**Учет достижений класса при выполнении заданий  
в тетради «Символика класса»**

<i>Информационная компетентность</i>		
<b>Аспект</b>	<b>№ задания</b>	<b>Комментарии учителя</b>
Планирование информационного поиска	8, 15	
Извлечение первичной информации	17	
Извлечение вторичной информации	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23	
Первичная обработка информации	6, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 21, 22, 23	
Обработка информации	10, 11	
<i>Коммуникативная компетентность</i>		
Письменная коммуникация	37, 40	
Публичное выступление	27, 31, 32, 38, 39	
Диалог		
Продуктивная групповая коммуникация	24, 25, 26, 28, 29, 35	
<i>Компетентность разрешения проблем</i>		
Идентификация (определение) проблемы		
Целеполагание и планирование деятельности	29, 33	

Окончание таблицы 2

<b>Аспект</b>	<b>№ задания</b>	<b>Комментарии учителя</b>
Применение технологий	33	
Планирование ресурсов	34	
Оценка деятельности		
Оценка результата/продукта деятельности	30	
Оценка собственного продвижения (рефлексия)	40	

## Технологическая карта для организации работы учеников с тетрадью «Победители стихий»

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
1 (обязательное индивидуальное/групповое)	Извлечение вторичной информации. Обработка информации	34	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию;</li> <li>- находит вывод в предложенном источнике;</li> <li>- знает содержание текста, тематику его частей и порядок их расположения</li> </ul>	<p>Перед началом работы с тетрадью учителю следует провести фронтальную беседу о том, что существует много примеров выживания в трудных природных условиях и выжившие люди не только проявляли героизм, но и смогли правильно организовать свою деятельность. Во время беседы учителю следует анонсировать сюжетную игру и усилить мотивацию на выполнение заданий объявлением условий участия в игре – получение каждым из игроков не менее 111 баллов из 157 баллов. Каждый раз при проверке выполнения задания учитель уведомляет ученика о том, какое количество баллов тот получил. Работа над темой начинается с большого, довольно сложного задания. Для освоения учащимися информации из текста им предлагается работать с клеем и ножницами, разрезав отрезки текста и наклеив их в отведенное место.</p> <p>Первая часть задания нацелена на формирование информационной компетентности в аспекте «извлечение вторичной информации», вторая – «обработка информации».</p>

					<p>Третий из заявленных результатов ученика не является компетентным, неизбежно будет получен учеником и является необходимым для дальнейшей работы с текстом в последующих заданиях. Специально достижение данного результата учителем не проверяется.</p> <p>Хотя в тетради задание 1 сформулировано как задание для индивидуальной работы, учитель может принять решение организовать выполнение задания группой учащихся. В этом случае учителю следует задать ученикам процедуру обсуждения (см. раздел «Организация групповой работы»). Учащиеся склеивают вырезанные отрывки в той последовательности, которая кажется им правильной, и относят их к определенному подзаголовку. Можно также попросить учащихся договориться в группе о порядке следования отрывков и представить выбранную ими последовательность в формате презентации работы группы. Впрочем, способ организации выполнения задания 1 и форма предъявления результатов (групповая или индивидуальная работа) не являются принципиальными для качества освоения информации, содержащейся в тексте, и могут быть выбраны учителем самостоятельно. При любой организации работы учителю следует убедиться, что текст «Если стихия разбушевалась...» собран в требуемой последовательности в тетради каждого ученика.</p> <p>Выполнение задания может продолжаться в течение 3–4 уроков</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
2 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	12	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблице; - знает правила выживания во время снежной бури и ураганного ветра	Здесь и далее: знаниевые результаты учащихся специальных заданием не проверяются. Учитель может их проверить отдельным заданием, хотя это обязательно, поскольку достижение компетентностного результата учеником предполагает достаточно глобальную степень освоения информации. Специальных усилий по организации работы учащихся учителю предпринимать не нужно
3 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	2	Нет	- извлекает информацию; - знает правила выживания во время снежной бури и ураганного ветра	
4 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	5	Нет	- извлекает информацию; - знает правила выживания во время снежной бури и ураганного ветра	

5 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	12	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблице; - знает правила выживания во время снежной бури и ураганного ветра	
6 (обязательное индивидуальное)	Письменная коммуникация	10	Нет	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры – памятки	Учителю целесообразно начать отработку формата письменного документа (памятка) предварительно за две-три недели до предъявления задания и закрепить его с помощью собственных тренировочных заданий, содержательно отличающихся от тематики сюжетной игры. Даже после освоения учеником формата памятки не рекомендуется изымать из задания текст про создание памятки, так как это нарушит принцип организации деятельности учащегося при выполнении им компетентностно-ориентированного задания
7 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	2	Нет	- извлекает информацию; - знает правила выживания во время снежной бури и ураганного ветра	



№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения III уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
8 (обязательное индивидуальное)	Обработка информации	2	Нет	- находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации; - знает правила выживания во время снежной бури и ураганного ветра	
9 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	20	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблице; - знает, какие предметы первой необходимости следует иметь при себе в походе и в др. ситуациях	
10 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	2	Нет	- извлекает информацию; - знает правила выживания во время снежной бури	

11 (обязательное индивидуальное)	Первичная обработка информации. Оценка результата/продукта деятельности. Обработка информации. Извлечение вторичной информации	56	Да	- переводит простую (одно-компонентную) информацию из текстового представления в графическое; - сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта и делает вывод о соответствии продукта требованиям задания; - переводит аргументы в подтверждение вывода; - извлекает информацию; - имеет общее представление о различии карт и планов местности;	Учителю необходимо учитывать специфику данного задания, содержащего несколько результатов, которые можно формировать как на первом, так и на втором уровне. Выполнение задания должно быть разделено на несколько этапов (уроков), результаты которых следует тщательно контролировать, чтобы сделать правильный вывод о причинах неуспеха учащихся при выполнении задания в целом. На освоение II уровня нацелена 4-я часть задания; ученик приводит собственные аргументы (аспект «обработка информации»). Проверяются по итогам задания три аспекта – «первичная обработка информации», «оценка результата/продукта деятельности», «обработка информации». Проверка остальных результатов не производится. При закреплении результатов следует использовать материалы, приведенные в части 1 учебника «Окружающий мир» 4 кл. на страницах 109–111. Задание 11 является последним в первой части заданий, после его выполнения учителю следует подвести итоги выполнения заданий – подсчитать баллы. Во второй части заданий – сюжетной игре, учащийся допускается, если он набрал не менее 111 баллов из 157. Если учащийся набирает меньше количество баллов, учитель предлагает ему дополнительные задания из второй и третьей части.
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения III уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
12 (обязательное групповое)	Целеполагание и планирование деятельности. Продуктивная групповая коммуникация	27	Да	- знает основные символные обозначения, употребляемые при создании планов местности и карт	После выполнения 11 заданий ученик оценивает свою готовность к участию в сюжетной игре, отмечая в рабочей тетради соответствующий смайлик. Затем (таким же способом) свою оценку готовности учащегося к игре дает учитель. Если оценки расходятся, учитель должен побеседовать с учащимся, выяснить причины его/ее затруднений и дать дополнительные тренировочные задания для лучшего освоения содержания источников или аспектов деятельности, заложенных в заданиях
				- ставят задачи, адекватные заданной цели; - определяют и выстраивают в логической и временной последовательности шаги по решению задачи; - составляют план действий;	Задание начинается 4–5-часовую сюжетную игру. Ученики должны работать в команде, поэтому учителю следует разделить класс. О принципах разделения класса на группы см. в разделе «Организация групповой работы». Первая часть задания – постановка задач, адекватных цели. Эта деятельность предполагает освоение компетентности разрешения проблем в аспекте «целеполагание и планирование деятельности» на II уровне. Если у учащихся не было опыта постановки задач, то учителю следует разъяснить им, что задача – это промежуточный результат.

				- самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения	Например, если цель – подготовиться к уроку, то задачи: 1) выучить материал параграфа, 2) выполнить устные задания и 3) выполнить письменные задания. В случае возникновения у учащихся затруднений учителю следует дополнительно прокомментировать задание и, если нужно, вмешаться в работу и выполнить задание вместе с учениками. Определение шагов по решению задачи – задание на освоение I уровня компетентности разрешения проблем в аспекте «целеполагание и планирование деятельности». Отличие этой деятельности от составления плана в том, что, составляя план, ученики выстраивают в логической и временной последовательности шаги, необходимые для решения всех задач. В последней части выполнения задания учащимся предлагается процедура обсуждения. Учитель может оценить уровень сформированности коммуникативной компетентности в аспекте «продуктивная групповая коммуникация». Об организации групповой работы см. раздел «Организация групповой работы». Если ученики спокойно реагируют на видеорекамеру, учителю стоит записать работу групп, чтобы иметь возможность оценить все группы по данному аспекту. Оценка за групповую коммуникацию в данном задании не учитывается при подсчете общего балла за игру и может быть использована для разъяснения ученикам корректности или некорректности тех или иных действий во время обсуждения
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
13 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная систематизация информации. Планирование ресурсов	8	Да	- извлекает и систематизирует информацию в таблице; - рассчитывает ресурсы	Извлечение и систематизация информации в предложенной таблице – деятельность, направленная на формирование информационной компетентности в аспектах «извлечение вторичной информации» и «первичная обработка информации» на I уровне. Задание является сложным не за счет вида деятельности, а за счет сложности источника. Расчет количества продуктов – деятельность по планированию ресурсов, это II уровень сформированности компетентности разрешения проблем в аспекте «планирование ресурсов»
14 (обязательное групповое)	Продуктивная групповая коммуникация	27	Нет	- самостоятельно следуют заданной процедуре группового обсуждения	Об организации и оценке групповой работы см. раздел «Организация групповой работы». Отдельно аспект «планирование ресурсов» в рамках данного задания не оценивается
15 (обязательное индивидуальное/групповое)	Публичное выступление	12	Нет	- соблюдает нормы публичной речи и регламент; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;	Ученики готовятся к выступлению в группе, а выступает и, соответственно, может быть оценен один учащийся. Об организации публичного выступления см. раздел «Организация публичного выступления». Учащиеся могут остановиться на любом варианте узла, кроме бабьего узла

				- работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание	
16 (обязательное индивидуальное)	Обработка информации	3	Да	- делает вывод на основе полученной информации и приводит аргументы для его подтверждения	Задание нацелено на II уровень сформированности информационной компетентности в аспекте «обработка информации». Задание дается в рамках сюжетной игры тем учащимся, кто, по сюжету, отправляется в магазин, и выполняется индивидуально, но баллы за задание идут в общий зачет команды. Это задание, как и задание 19, учащиеся, «отправившиеся в магазин», выполняют в то время, пока оставшиеся в доме работают над заданием 17
17 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	5	Нет	- извлекает информацию	Это задание выполняется теми учениками, которые, по сюжету, отправляются в магазин. Задание выполняется индивидуально, но баллы за задание идут в общий зачет команды
18 (обязательное индивидуальное)	Применение технологий	2	Нет	- воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией	Учитель обеспечивает учащимся реальную возможность воспроизвести сигнал SOS с помощью электрического фонаря и с помощью свистка. Задание дается в рамках сюжетной игры тем учащимся, кто, по сюжету, отправляется в магазин, выполняется индивидуально учащимися, «отправившимися в магазин» (отсюда сложение баллов). Учителю стоит при наличии желания у всех учащихся предоставить им возможность воспроизвести сигнал

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
19 (обязательное индивидуальное / групповое)	Обработка информации	10	Да	- делает вывод на основе полученной информации и приводит аргументы для его подтверждения	Задание выполняется всеми учениками. Учитель может организовать как индивидуальное, так и групповое выполнение задания. Задание рассчитано на формирование на II уровне информационной компетентности в аспекте «обработка информации»
20 (обязательное индивидуальное)	Извлечение первичной информации. Обработка информации	6	Да	- извлекает информацию; - делает вывод на основе полученной информации	Способность ученика делать самостоятельный вывод на основе полученной информации – показатель сформированности на II уровне информационной компетентности в аспекте «обработка информации»
21 (обязательное индивидуальное)	Извлечение первичной информации. Обработка информации	18	Да	- извлекает информацию по вопросу из источника, содержащего художественные образы;	В процессе выполнения задания учащийся делает самостоятельный вывод на основе полученной из художественного текста информации (II уровень сформированности информационной компетентности в аспекте «обработка информации») и обосновывает его данными,

				- делает вывод на основе полученной информации и приводит несколько данных для его подтверждения; - выделяет главную мысль текста, называет и тему отрывка	полученными из художественного текста (II уровень сформированности информационной компетентности в аспекте «извлечение первичной информации»)
22 (обязательное индивидуальное)	Письменная коммуникация	14+14	Нет	- оформляет свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры – инструкции	Учащимся предлагается создать две инструкции, чтобы они имели возможность освоить форму этого стандартного продукта письменной коммуникации. Учителю следует обратить внимание учащихся на то, чтобы они пользовались памятью. Для организации работы по заданию учителю следует организовать просмотр фрагмента фильма ВВС «Силы природы» / минуты 16'31" – 20'00" / (см. Приложение 4). Учащимся следует предоставить возможность просмотреть эпизод дважды. Если учитель не может обеспечить просмотр видеофрагмента, он может предложить учащимся выполнить задание, предоставив им транскрипт фрагмента

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения III уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
23 (обязательное индивидуальное)	Обработка информации	2	Да	- Делает вывод на основе полученной информации и приводит аргументы для его подтверждения	
24 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Обработка информации	10	Нет	- извлекает информацию из двух источников; - систематизирует извлеченную информацию в таблице	
25 (обязательное индивидуальное)	Диалог. Извлечение вторичной информации	7	Да	- воспринимает основное содержание фактической/оценочной информации в монологе;	При ответе на вопрос 1 учащиеся демонстрируют I уровень сформированности коммуникативной компетентности по аспекту «диалог» (восприятие звучащей речи на слух). Отвечая на вопрос 2, учащиеся демонстрируют II уровень по тому же аспекту. При ответе на вопрос 3 ученики извлекают информацию.

				- воспринимает требуемое содержание фактической информации в монологе; - извлекает информацию по двум и более основаниям	Для организации работы по заданию учителю следует организовать просмотр фрагмента фильма ВВС «Силы природы» /минуты 20'10"–24'55"/ (см. Приложение 4). Учащимся следует предоставить возможность просмотреть эпизод дважды. Ответ на вопрос 3 может быть дан учащимися позже, не сразу после просмотра. Если учитель не может обеспечить просмотр видефрагмента, он может предложить учащимся выполнить задание, предоставив им транскрипт фрагмента. В этом случае все задание будет нацелено на формирование аспекта «извлечение вторичной информации» на I уровне
26 (обязательное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	15	Нет	- извлекает информацию и систематизирует ее в таблице	
27 (обязательное по выбору, индивидуальное)	Письменная коммуникация	18	Нет	- оформляет свою мысль в форме стандартного проделного письменной коммуникации простой структуры	Задания 27–30 – обязательные по выбору, т.е. ученик сам выбирает, какие два из них выполнять. Учитель следует настроить учеников на то, чтобы они сначала прочитали все задания и только после этого определились, какие задания им 1) интересны, 2) по силам

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
28 (обязательное по выбору, индивидуальное)	Письменная коммуникация. Обработка информации	18	Да	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры – инструкции; - приводит аргументы для подтверждения вывода	Создание инструкции – деятельность в пределах I уровня сформированности коммуникативной компетентности в аспекте «письменная коммуникация». На II уровень информационной компетентности в аспекте «обработка информации» ученик может претендовать, если приводит аргументы, чтобы убедить следовать инструкции
29 (обязательное по выбору, индивидуальное)	Письменная коммуникация. Обработка информации	18	Да	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации сложной структуры – рассказа;	

				- Делает вывод на основе полученной информации	
30 (обязательное по выбору, индивидуальное)	Письменная коммуникация	24	Да	- излагает тему, имеющую сложную структуру	Выполняя данное задание, учащийся демонстрирует II уровень сформированности коммуникативной компетентности в аспекте «письменная коммуникация». Больше количество баллов (24) по сравнению с 18 за предыдущее задание объясняется в данном случае тем, что ученику предлагается более сложное задание – описать свои ощущения
31 (обязательное индивидуальное)	Письменная коммуникация. Оценка собственного продвижения	24	Да	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры; - указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности; - указывает причины успехов и неудач в деятельности	Задание является завершающим в сюжетной игре. При осуществлении оценки учителю следует обратить внимание на то, что каждый ученик вправе указывать те достижения и успехи, которые они сами считают достижениями и успехами, поэтому работы разных учеников должны значительно отличаться. Если ученик указывает причины успехов и неудач в деятельности, он претендует на II уровень сформированности компетентности разрешения проблем в аспекте «оценка собственного продвижения». Чтобы настроить учеников на выполнение задания, учителю следует провести краткую фронтальную беседу о том, что у каждого свой собственный успех и свои сложности. О подведении итогов игры см. раздел «Общие замечания по организации работы с тетрадью «Победители стихий»

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
32 (факультативное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	4	Нет	- извлекает информацию и систематизирует ее	
33 (факультативное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	6	Нет	- извлекает информацию по заданным основаниям	
34 (факультативное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	4	Нет	- извлекает информацию по заданным основаниям	
35 (факультативное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	5	Нет	- извлекает информацию по заданным основаниям	
36 (факультативное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	8	Нет	- извлекает информацию по заданным основаниям	

37 (факультативное индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	4	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в рамках простой заданной структуры	
38 (факультативное индивидуальное)	Письменная коммуникация	12	Нет	- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры – инструкции	
39 (факультативное индивидуальное)	Диалог	10	Да	- воспринимает требуемое содержание фактической информации в монологе	Для организации работы по заданию учителю следует организовать просмотр фрагмента фильма. ВВС «Силы природы» / минуты 36'18–40'40 / Учащимся следует предоставить возможность просмотреть эпизод дважды. Если учитель не может обеспечить просмотр видеофрагмента, он может предложить учащимся выполнить задание, предоставив им транскрипт фрагмента. В этом случае все задание будет нацелено на формирование аспекта «извлечение вторичной информации» на I уровне
40 (обязательное индивидуальное)	Планирование информационного поиска	4	Нет	- выделяет из представленной информации необходимую для решения задачи	Комментарии к заданию см. в разделе «Общие рекомендации по организации работы с тетрадью «Победители стихий». Задание размещено в Приложении 5. Учителю следует предложить учащимся ксерокопии текстов к упражнению

## Технологическая карта для организации работы учеников с тетрадью «Символика класса»

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения III уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
1 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	3	Нет	- извлекает вторичную информацию из текста	Задания 1–5 выполняются в классе и проверяются модельными ответами. Цель выполнения заданий 1–3 – дать общее представление о символах и заинтересовать учеников данной тематикой. Не следует добиваться того, чтобы ученики знали содержание текстов, поскольку при выполнении учебного проекта они могут свободно обращаться к прочитанным ранее текстам. Это замечание относится ко всем заданиям на работу с информацией. Перед началом работы с заданием 4 учителю следует организовать фронтальную беседу о том, что символы создаются тогда, когда люди ощущают себя коллективом. Дополнительную мотивацию дальнейшей работе учеников может придать акцент на том факте, что 4 класс – выпускной из начальной школы, дальше ученики будут заниматься с другими педагогами, им придется привыкать к новым условиям, а значит, если они смогут осознать себя как коллектив и даже сделать символы класса, их жизнь станет успешней. При этом учителю следует обратить внимание учеников на то, что до начала работы над символами нужно узнать о них побольше
2 (индивидуальное)		3			
3 (индивидуальное)		6			
4 (индивидуальное)		14			
5 (индивидуальное)		3			

6 (индивидуальное)	Первичная обработка информации	5	Нет	- систематизирует информацию в схеме	Несмотря на то, что структура для систематизации информации задана простая, текст достаточно сложный, чем могут быть вызваны сложности ученика при выполнении задания. В случае неуспешности ученика учителю следует задать вопросы о том, что вызвало сложность, и продемонстрировать ученику, как справляться с подобными заданиями
7 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	10	Нет	- извлекает вторичную информацию из текста	Сложности в выполнении задания могут быть вызваны непривычной для учеников трактовкой металлов и мехов как геральдических цветов
8 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Планирование информационного поиска	2	Нет	- извлекает вторичную информацию из текста; - отделяет известную и неизвестную информацию	Вторая часть задания нацелена на формирование умения отделять известную информацию от неизвестной. В данном случае учитель не может гарантировать, что ученики до начала чтения текстов ничего не знали о геральдических цветах, именно поэтому в формулировке используется словосочетание «новая информация»
9 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	3	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблицу	



№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
10 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Обработка информации	4	Да	- извлекает вторичную информацию из текстов; - делает аргументированный вывод	Умение делать аргументированный вывод – показатель II уровня сформированности компетентности, поэтому если ученик приводит основания для выбора фигуры, то он претендует на II уровень сформированности информационной компетентности по аспекту «обработка информации». Если ученик не справляется с этой частью задания, учителю следует продемонстрировать ученику образец объяснения, чтобы тот впоследствии мог пробовать самостоятельно осуществлять эту деятельность
11 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Обработка информации	4	Да	- извлекает вторичную информацию из текстов; - приводит аргумент	Учителю следует обратить внимание на то, что ученик при выполнении задания может как обращаться, так и не обращаться к прочитанным ранее текстам. На II уровень сформированности информационной компетентности ученик может претендовать в том случае, если он приводит аргументы
12 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	12	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблицу	Текст, предложенный в задании, достаточно сложен, поэтому, если ученику недостаточно одного примера систематизации информации, приведенного в таблице, учитель может привести еще один или больше примеров, чтобы продемонстрировать ученику, как работать с текстом. Такие примеры стоит приводить в индивидуальном порядке

13 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	3	Нет	- извлекает информацию; - переводит простую (односоставную) информацию из символического представления в текстовое	До выполнения задания ученики должны иметь представление о занятиях человека, по крайней мере, земледелии и рыболовстве. Если такие понятия у учеников отсутствуют, задание следует либо пропустить, либо выполнять фронтально
14 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	4	Нет	- извлекает и систематизирует информацию	
15 (индивидуальное)	Планирование информационного поиска. Извлечение вторичной информации	12	Нет	- описывает совершенные действия по поиску информации на сайте; - извлекает информацию	Сформированность информационной компетентности по аспекту «планирование информационного поиска» на I уровне означает в том числе, что ученик ориентируется на сайте по ссылкам. Увидеть действия ученика в режиме реального времени учителю будет затруднительно, поэтому данный аспект проверяется по записям ученика о том, какие действия он совершал по поиску информации на сайте. При организации работы с учениками учителю стоит обратить внимание учеников на то, чтобы они записали ответы на вопросы задания сразу после или в процессе работы за компьютером

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
16 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	6	Нет		
17 (индивидуальное)	Извлечение первичной информации. Первичная обработка информации	16	Да	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекает информацию по заданному вопросу из исторического источника;</li> <li>- переводит сложную информацию из графического представления в текстовое</li> </ul>	Задание направлено на освоение II уровня информационной компетентности в аспектах «извлечение первичной информации» и «первичная обработка информации». В случае если ученики не справляются с заданием, им следует предоставить текст описания Герб РФ и после ознакомления с текстом попросить дать устное геральдическое описание с демонстрацией на рисунке герба
18 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	9	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблицу	

19 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	2	Нет	- извлекает информацию	Вторая часть задания, связанная с раскрашиванием флагов, не оценивается в баллах и нужна для переключения внимания учеников
20 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации	9	Нет	- извлекает информацию	
21 (индивидуальное)	Извлечение вторичной информации. Первичная обработка информации	3	Нет	- извлекает и систематизирует информацию в таблицу	
22 (индивидуальное)		5			
23 (индивидуальное)		12			

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
24, 25, 26 (групповое)	Продуктивная групповая коммуникация	27	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно следуют процедуре группового обсуждения;</li> <li>- дают ответ в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	<p>Задания 24, 25 и 26 являются первыми в учебном проекте и выполняются одновременно всеми группами (о синхронизации работы групп см. в разделе «Общие замечания к организации работы с тетрадью «Символика класса»). Поэтому здесь дается комментарий сразу к трем заданиям – по количеству изготавливаемых продуктов.</p> <p>Перед тем как ученики приступят к выполнению задания, учитель: 1) проводит фронтальную беседу, в которой актуализирует содержание беседы перед выполнением задания 4; 2) делит учеников на группы.</p> <p>О количественном составе групп см. раздел «Общие замечания к организации работы с тетрадью «Символика класса».</p> <p>Процедура деления на группы может быть выбрана учителем по собственному усмотрению: это может быть жеребьевка, назначение или деление с учетом выбора учащихся.</p> <p>Выполнение части заданий учебного проекта целесообразно организовать на уроках предмета «Технология. Ручное творчество», поскольку учащимся предлагается работа в изучаемых в рамках данного предмета техниках.</p>

					В тетради ученикам предоставляется место для записи, чтобы ученики получили возможность фиксировать результаты обсуждения, выполняя таким образом процедуру. Однако качество записей не оценивается. Комментарии к организации и оценке групповой работы см. в разделе «Организация групповой работы»
27 (индивидуальное)	Публичное выступление	18	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент;</li> <li>- использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание</li> </ul>	Учитель выбирает одного ученика от группы для выступления. Принципы выбора выступающего, принципы организации публичного выступления и его оценки см. в разделе «Организация публичного выступления»
28 (групповое)	Продуктивная групповая коммуникация	27	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно следуют процедуре группового обсуждения;</li> <li>- дают ответ в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	<p>Комментарии к организации и оценке групповой работы см. в разделе «Организация групповой работы».</p> <p>Группы могут обосновать изменение своего решения, принятого при выполнении заданий 24, 25 и 26 соответственно</p>

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
29 (групповое)	Продуктивная групповая коммуникация. Целеполагание и планирование деятельности	Герольды 27 + 13 Знаменосцы 27 + 4 Вестники 27 + 6	Да	- самостоятельно следуют процедуре группового обсуждения; - дают ответ в соответствии с заданием для групповой работы; - определяют характеристики планируемого продукта своей деятельности в соответствии с заданными критериями	Комментарии к организации и оценке групповой работы см. в разделе «Организация групповой работы». Ученики планируют характеристики продукта – герба, флага или набора сигнальных флажков – в соответствии с заданием. Учитель объясняет, что критерий – это некое свойство продукта, а характеристика – материальное выражение этого свойства. Например, плакат большой (это критерий), а его размеры – 100X120 см (это характеристика). Опрделение характеристик продукта на основе заданных критериев – это требование ко II уровню формирования компетентности разрешения проблем в аспекте «целеполагание и планирование деятельности», поэтому при возникновении у учеников затруднений учитель показывает им на примере, как определять характеристики продукта. Если группа знаменосцев считает необходимым отразить во флаге другие особенности класса (не те, что предложили герольды), учителю следует принять решение группы
30 (индивидуальное)	Оценка результата/продукта деятельности	Герольды 6 Знаменосцы 5	Нет	- сравнивает характеристики запланированного и полученного	Продукт деятельности – это герб, флаг и набор флажков, однако авторы сочли возможным формировать аспект компетентности разрешения проблем «оценка результата/продукта деятельности»

		Вестники 3		продукта и делает вывод о соответствии продукта замыслу	не на материале готового продукта, а на эскизах. Такое решение связано с тем, что ученики не имеют или имеют небольшой опыт подобной деятельности, поэтому ошибки при изготовлении эскизов могут повлечь ошибки при изготовлении продукта. Кроме того, возможность оценить эскиз предоставляется всем ученикам – задание индивидуальное. Учитель проверяет, действительно ли в таблице указаны характеристики и проводится ли сравнение характеристик относительно одного и того же критерия. Вывод касается того, отличается ли эскиз от запланированного продукта или нет. Внимание! Учитель не оценивает эскиз, а производит оценку деятельности ученика. Если у учителя возникают сомнения в справедливости оценки эскиза, сделанной учеником, учитель перед окончательным выставлением балла проводит с учеником беседу и задает вопросы по тем характеристикам, в которых у него возникают сомнения. Целесообразно повторить это задание после того, как продукт будет изготовлен, причем по всем характеристикам. В этом случае задание будет групповым
31 (индивидуальное)	Публичное выступление	5	Нет	- готовит план выступления	

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения III уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
32 (индивидуальное)	Публичное выступление	18	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент;</li> <li>- использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание</li> </ul>	Процедура голосования прописана настолько подробно, что не предполагает обсуждения. Продуктивную групповую коммуникацию оценивать нецелесообразно. Общие рекомендации по организации и оценке публичного выступления см. в разделе «Организация публичного выступления»
33, герольды и вестники (индивидуальное)	Целеполагание и планирование деятельности	12 6	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи</li> </ul>	Перед выполнением заданий учитель обращает внимание учеников, что в плане шаги выстраиваются в хронологической последовательности. При выполнении задания учащиеся могут обращаться к соответствующим темам в учебнике «Технология. Ручное творчество»
33, знаменосцы (индивидуальное)	Применение технологий	8	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит технологию в строгом соответствии с инструкцией</li> </ul>	

34 (групповое)	Планирование ресурсов	Герольды 13 Знаменосцы 17 Вестники 9	Да	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности</li> </ul>	Если ученики называют все необходимые ресурсы, то они освоили компетентность разрешения проблем в аспекте «планирование ресурсов» на I уровне: если они правильно производят подсчеты – это шаг к освоению II уровня, но, сделав расчеты, ученик не может претендовать на II уровень, т.к. этого недостаточно, чтобы считать, что ученик планирует ресурсы точно.
35 (групповое)	Продуктивная групповая коммуникация	27	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводят групповую процедуру обсуждения;</li> <li>- дают ответ в соответствии с заданием для групповой работы</li> </ul>	Комментарии к организации и оценке групповой работы см. в разделе «Организация групповой работы»
36 (групповое)	Нет	Нет	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливают продукт</li> </ul>	Выполнение задания не оценивается. У учеников отсутствие оценки может вызвать недоумение. Учителю следует объяснить, что главное при выполнении задания – то, как ученики сами оценивают свою работу, поскольку это их символы
37	Письменная коммуникация	12	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в форме стандартного протокола письменной коммуникации</li> </ul>	Наличие дополнительного задания для вестников обусловлено тем, что: 1) из-за простоты технологии эта группа справится с зад. 36 быстрее, чем другие группы; 2) группе будет необходим данный материал для подготовки выступления (зад. 38 – 39)
38 (групповое)	Публичное выступление	Герольды 5 Знаменосцы 4 Вестники 7	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовят план выступления</li> </ul>	

№ и статус задания	Формируемые аспекты	Максимальное количество баллов	Возможность достижения II уровня	Результаты ученика	Комментарии к заданиям и к деятельности учителя
39 (индивидуальное)	Публичное выступление	18	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы публичной речи и регламент;</li> <li>- использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>- работает с вопросами, заданными на уточнение и понимание</li> </ul>	Учитель организует работу аналогично заданию 27
40 (индивидуальное)	Письменная коммуникация. Оценка собственного продвижения	18	Да	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации;</li> <li>- называет сильные и слабые стороны своей деятельности;</li> <li>- указывает причины успехов и неудач</li> </ul>	Задание позволяет завершить учебный проект, т.е. оценить собственное продвижение ученика. При оценке учителю следует учесть, что каждый ученик вправе указывать те достижения и успехи, которые он сам считает достижениями и успехами, поэтому работы учеников должны значительно отличаться. Если ученик указывает причины успехов и неудач, он претендует на II уровень сформированности компетентности разрешения проблем в аспекте «оценка собственного продвижения». Чтобы настроить учеников на выполнение задания, учителю следует провести краткую фронтальную беседу о том, что у каждого свой собственный успех и свои сложности

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ

### Общие замечания

Все подсчеты результатов выполнения заданий учащимися следует производить в строгом соответствии с параметрами, указанными в ключах, модельных ответах и шкалах оценки, приложенных к каждому заданию.

За каждое задание учащийся может набрать определенное количество баллов. Причем количество баллов за задания, нацеленные на формирование даже одного и того же аспекта компетентности, может быть различным. Однако не следует считать задание, за которое учащийся может получить 3 балла, менее важным и значимым, чем задание, максимальный балл за которое равен 12. При определении баллов максимальное количество баллов за задание равняется количеству важных элементов или подпунктов в ответе на него. Если этих элементов три, максимальный балл будет равен 3, если двенадцать – ответ на задание будет оценен в 12 баллов. Соответственно, можно считать, что ученик освоил тот или иной аспект компетентности на требуемом уровне, если он набрал максимальный балл за конкретное задание.

Задания закрытого типа, требующие одного верного (предписанного) ответа, проверяются по ключам. Задания открытого типа, которые названы так потому, что ответы на эти задания не могут быть спрогнозированы дословно, могут быть проверены с помощью модельного ответа или шкалы оценки.

Задания открытого типа принято различать по характеру и длине ответа: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным (полуразвернутым) структурированным ответом и вопросы с развернутым неструктурированным ответом.

При ответе на первый тип открытого вопроса учащемуся требуется дать краткий ответ: завершить незаконченное предложение, сделать расчет или рисунок. Данные вопросы очень близки к заданиям закрытого типа. Их отличает только возможность выразить правильный ответ не слово в слово, а описательно, сохранив тот же

смысл, поэтому они проверяются с помощью модельных ответов, содержащих все возможные варианты ответов на данный вопрос.

Вопрос с расширенным структурированным ответом может быть использован для ответа на тестовые вопросы, в которых учащийся, в соответствии с требованиями к ним, выписывает в бланк ответа причины тех или иных событий, критерии для сравнения предметов или животных, делает краткие выводы по результатам обработки предъявленной информации. В данном типе заданий источники и формулировка вопроса задают структуру ответа. Проверка таких заданий также производится с помощью модельных ответов, так как предполагает наличие нескольких вариантов верных ответов.

При оценке освоенных способов деятельности используется и третий тип открытых вопросов – вопрос с развернутым неструктурированным ответом. В ответе учащийся должен написать связный текст, фиксируя результаты обработки предъявленной ему информации, или же дать очень детальный рисунок, или вычисление, или представить устное высказывание. Задания, подразумевающие неструктурированный ответ, позволяют проверить, как ученик подбирает и организует идеи, соответствуют ли избранный им стиль изложения и речевое оформление содержанию тестового вопроса. Проверка открытых вопросов данного типа требует применения особой технологии оценки с помощью оценочных шкал. Все открытые вопросы с развернутым неструктурированным ответом (устным или письменным), содержащиеся в данном пособии, снабжены единой и специфическими шкалами оценки.

Для оценки открытых ответов используется аналитическая шкала, которая состоит из двух частей: единой шкалы, предназначенной для оценки всех тестовых заданий открытого типа, и специфической шкалы, которая применяется для оценки каждого конкретного задания. Использование единой шкалы позволяет обеспечить единообразный подход экзаменаторов к оцениванию письменных и устных открытых ответов, создает некий эталон отличного, хорошего, удовлетворительного ответов, максимально уменьшая расхождения в экспертных оценках. Аналитическая шкала помогает учителю производить оценку работ максимально объективно, поскольку оценочная шкала задает объекты оценки, исключая тем самым субъективные предпочтения оценивающего: однозначно сформулированные критерии не позволяют слишком вольно интерпретировать результаты, а выставление оценки по нескольким параметрам делает сам подсчет баллов более надежным.

Применение специфической шкалы оценки детализирует общие требования единой шкалы, представляя их в виде конкретных и однозначных критериев оценки данного задания. Например: единая шкала оценивания развернутых письменных заданий (см. Приложение 2) предъявляет следующие общие требования:

#### Единая шкала

Критерии Баллы	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
3	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал искомую информацию и обработал в соответствии с заданием	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки искомой информации, точно выбрал формат текста, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы	Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	Учащийся не допустил почти ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста

Специфическая шкала работает с конкретным тестовым заданием. Приведем пример.

Вместе с товарищами ты принял участие в игре на выживание. Наверняка какие-то из упражнений показались тебе простыми, какие-то – сложными. Опиши те свои действия, которые, как ты считаешь, выполнил успешно, и те, которые тебе не очень удалось или не удалось совсем. Объясни, в чем была причина успехов и неудач. Объем текста – 100–120 слов.

### Специфическая шкала

№ п/п уч-ся	Примеры касаются игровой ситуации и выполненных упражнений	Содержание				Организация				Речевое оформление	Орфография, пунктуация	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		Указаны сильные стороны работы (успехи)	Указаны слабые стороны работы (неудачи)	Объяснены причины успехов и неудач	Итоговый балл (3×2)	Логичность и последовательность изложения	Соответствие объему и формату текста	Наличие средств логической связи	Итоговый балл (3×2)			
										Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)	

И единая, и специфическая шкалы состоят из одинаковых разделов: «Содержание», «Организация» «Речевое оформление», «Орфография/пунктуация». В специфической шкале колонки «Организация», «Речевое оформление», «Орфография, пунктуация» являются инвариантными и описываются требованиями единой шкалы (для оценивания развернутых письменных заданий открытого типа или устных ответов учащихся). Постоянно изменяется колонка «Содержание», так как содержит критерии оценки конкретного задания и регулируется его содержанием. В единой шкале деятельность учащегося, успешно выполнившего задание, описывается общей фразой: «Учащийся полностью справился с заданием». Применительно к нашему заданию это означает, что учащийся описал сильные стороны своей работы, указал на свои неудачи, зафиксировал причины успехов и неудач.

Итоговый балл за содержание должен составлять 3 и может быть умножен на коэффициент 2 или 3, если в шкале есть для этого особое указание («Итоговый балл (3×2)»). Коэффициент (2 или 3) описывает степень сложности задания, обусловленную возрастом его объективной сложности (создание документа простой, сложной структуры (работа по образцу) или неструктурированного (свободного) высказывания по теме), а также увеличением степени самостоятельности учащегося при его выполнении (высказывание собственного мнения, передача своих ощущений).

В специфической шкале учитель в каждой графе ставит знаки «+», «–» или «+/-», в зависимости от того, соответствует письмен-

ный документ или публичное выступление критерию в полной степени («+»), частично («+/-») или совсем не соответствует («–»). Итоговый балл за содержание должен составлять 3 и может быть умножен на 2, если в шкале есть для этого особое указание («Итоговый балл 3×2»). После того как в каждой графе записано количество баллов, учитель считает общий балл. Этот балл и является оценкой за письменное высказывание или публичное выступление. Максимально возможный балл за задание указан в специфической шкале в графе «Общий балл».

Об оценке групповой коммуникации см. «Организация работы в группе» в разделе «Организация работы с учащимися с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса».

### Ключи, модельные ответы и специфические шкалы к заданиям тетради «Победители стихий»

#### Задание 1

##### Модельный ответ

#### Если стихия разбушевалась...

##### 1. В доме

##### Укрепление хозяйственных предметов

Если ураган или снежная буря застали вас в доме, нужно быстро (пока ветер еще не разбушевался в полную силу) укрепить все хозяйственные предметы, находящиеся рядом с домом. Дело в том, что строительные материалы, особенно легкие и большие (например, длинные доски, листы фанеры или шифера), могут быть очень опасными при сильных прорывах ветра: их легко может унести, и, падая, они могут повредить здания или машины, перерезать электропровода, ранить человека. Чтобы этого не случилось, опасные предметы лучше всего связать вместе, уложить, прижать досками к земле и крепко привязать к колышкам, специально для этого вбитым в землю.

##### Укрепление дверей и окон при урагане

Окна с той стороны, откуда дует ураганный ветер, нужно закрыть ставнями. Если ставней нет, окна заколачивают досками или фанерными щитами. А вот с подветренной стороны, наоборот, и окна, и двери стоит приоткрыть и надежно закрепить в таком положении. Иначе есть опасность, что при особенно сильном ветре и окна, и двери вылетят сами.



### *Укрепление дверей и окон при снежной буре*

При снежной буре, когда порывы ветра очень сильные, но не такие резкие, как при урагане, да еще и холодно, все двери и окна нужно плотно закрыть (в том числе ставнями), чтобы снег и мороз не пробрались в жилище. Обязательно проверьте, чтобы не было щелей. Если они есть, подоткните их любыми ненужными тряпками, старыми пальто и пр.

### *Электричество и газ*

Очень важно помнить, что многое из того, что облегчает нам жизнь в обычное время, в экстремальной ситуации может стать источником опасности. Скажем, мы все привыкли пользоваться электричеством – от него работают и телевизор, и компьютер, и многие бытовые приборы, в том числе лампы, которыми мы освещаем помещение. А вот когда стихия разбушевалась, и об электричестве, и о газе нужно забыть. При приближении опасности, чтобы избежать аварий, немедленно отключайте все электроприборы и перекрывайте газ. Газовой плитой можно пользоваться только в том случае, если она подключена к специальному баллону, а не к газопроводу. Для освещения комнаты вместо электрических ламп следует использовать фонари, работающие от батареек, свечи или керосиновые лампы. Конечно, батарейки, свечи или керосин, а также спички нужно купить заранее. Зимой нужно позаботиться также о запасе дров.

### *Пища и вода*

Обязательно нужно заготовить запас пищи и воды на 2–3 дня. Если вы постоянно живете в доме, всегда следите за пополнением запасов пищи и воды. Если же вы бываете в доме наездами, позаботьтесь о том, чтобы там всегда был неприкосновенный продуктовый запас (НЗ).

### *Когда ветер стих*

Когда ветер стих, не спешите выходить на улицу: через несколько минут шквал может повториться. Лучше подольше переждать в помещении. Когда соберетесь выходить, будьте осторожны: проверьте, нет ли на вашем пути нависающих предметов, оборванных проводов и других опасностей. И не спешите включать газовые и электрические приборы. Подождите до тех пор, пока специалисты не проверят линии электропередачи и газопровод и не убедятся, что повреждений нет.

## **II. В пути**

### *Зачем нужно укрытие во время урагана*

Гораздо хуже, если ветер настиг вас в открытом пространстве или в горах. Прежде всего нужно позаботиться о временном жилище или укрытии.

Это нужно для того, чтобы ветер не унес вас. Помните, как Элли с Тотошкой из книги «Волшебник Изумрудного города» оказались в волшебной стране? А они ведь улетели вместе с домиком! Представляете, насколько легче ветру подхватить человека, оказавшегося в поле? И о таких жертвах урагана время от времени сообщают в газетах и по телевидению...

### *Убежище в поле*

Итак, ищем убежище в поле. Прежде всего нужно покинуть возвышенности, потому что ветру легче навредить вам, если вы на холме. Еще следует отойти от отдельно стоящих деревьев – они могут упасть на вас. Срочно ищите любое углубление в почве – овраг, ров, яму, кювет дороги, ложитесь на дно, плотно прижимайтесь к земле и закрывайте руками голову. Одежду обязательно застегните на все пуговицы, а если она свободно висит на вас, обвяжите ее вокруг тела так, чтобы она не раздувалась.

### *Укрытие в городе*

Так же следует поступать и в том случае, если во время ураганного ветра вы оказались на улице города или поселка, то есть отбегать от всего того, что может упасть на вас (в том числе от ветхих зданий), и спрятаться в углублении, прижавшись к земле. Укрыться можно и в многоэтажном здании, наиболее безопасное место – в средней части дома, в коридорах, на первом этаже. Старайтесь не находиться вблизи окон, так как осколки стекла могут вас поранить. Лучше всего встать лицом к стене, спрятаться во встроенном шкафу или защититься матрасами. Если же вы передвигаетесь в транспорте, его необходимо немедленно покинуть.

### *Укрытие в горах*

А что же делать, если вы находитесь в горах? Главное, что нужно помнить, – в горах есть предметы, которые ветру свалить не под силу. Значит, их надо найти. Это могут быть густой лес, ниши гор, каменные глыбы – различные массивные препятствия. За них нужно спрятаться с подветренной стороны.

В горах во время стихийного бедствия нельзя оставаться ни на вершинах, ни в ущельях. Помните, что на дне узких ущелий, на реч-

ных отмелях и низменных берегах нас поджидает опасность затопления в случае ливня, паводка или наводнения.

Еще нельзя останавливаться у подножия крутых гор, под нависшими скалами, у заснеженных склонов. Здесь вам грозит опасность схождения снежной лавины, оползня или камнепад.

#### *Убежище во время снежной бури*

Если же вы попали в снежную бурю, недостаточно искать естественных природных укрытий, нужно делать убежище самим. Ведь, кроме ветра, опасность представляет и мороз. Одна одежда не может спасти человека от холода.

В степи стоянку лучше делать в овраге, за снежным холмом, где не так сильно будет дуть ветер. Когда будете строить укрытие, не старайтесь делать его большим: в маленьком укрытии лучше сохраняется тепло. Убежище можно как вырывать в снегу, так и строить из снега и льда. Причем построить зачастую проще, чем вырыть. При строительстве пользуются ножами, пилами, топориками.

Учтите, что в вашем «доме» должно оставаться отверстие для выхода и отверстие для доступа воздуха (для вентиляции). Отверстие для выхода нужно закрывать, а вот вентиляция должна быть постоянной, иначе можно задохнуться.

Убежище из снега и льда можно освещать фонарями, лампами и свечами.

### **III. Как правильно одеваться**

#### *Греет ли нас одежда*

Как нужно быть одетыми, чтобы не замерзнуть? Мы часто слышим такие слова, как «теплая одежда», «одежда согревает». А ведь на самом деле одежда вовсе не греет, а лишь помогает нашему организму не растерять собственное тепло.

И особенно важно сохранить тепло собственного тела, не замерзнуть, если вы попали в снежную бурю. Во время бури воздух холодный, а из-за сильного ветра человек мерзнет особенно сильно.

#### *«По принципу капусты»*

Значит, если вы зимой выходите из дома и знаете, что в вашей местности могут быть сильные холодные ветра или даже снежные бури, нужно всегда заботиться о том, чтобы ваша одежда сохраняла тепло. Как же этого добиться? Часто от бывалых путешественников можно услышать, что одеваться в холод нужно «по принципу капусты», то есть надевать не одну теплую шубу, а несколько вещей,

пусть каждая из них будет и менее теплая, чем шуба. Тогда одежда и воздух между слоями одежды будут создавать воздушную прослойку, которая отлично защищает от переохлаждения. Ни в коем случае не надевайте узкую одежду, не затягивайте ее, иначе воздушная прослойка будет нарушена, и вы замерзнете.

Лучше, если самый верхний слой будет из ветронепроницаемого материала. Тогда нижние слои одежды не позволят телу остывать, а верхний защитит от холодного воздуха. И с обувью то же самое. Лучше, если обувь будет великовата, но зато под нее можно надеть одну, а лучше две пары носков.

#### *На что обращать внимание при морозе*

На сильном морозе нельзя допускать ни перегрева тела, ни переохлаждения. Если вы перегреваетесь, то начинаете потеть. В это время воздух в вашей воздушной прослойке заменяется влагой. Во время испарения влаги тело отдает тепло и переохлаждается. Значит, если вы чувствуете, что вам слишком тепло, нужно расстегнуть одежду или снять часть одежды (опять «принцип капусты» пригодится!).

Нужно помнить, что руки и ноги охлаждаются быстрее, чем другие части тела. Поэтому обратите на них особое внимание и по возможности держите все время в тепле. Не забывайте обувать ноги «по принципу капусты», а вот руки можно согревать даже собственным телом, например, под мышками.

### **IV. Как собираться в поход**

#### *Нельзя все знать заранее перед походом...*

К сожалению, предсказать за несколько дней, случится или нет стихийное бедствие, пока невозможно. Иначе синоптики просто рассылали бы прогнозы в места опасности, и народ бы уезжал на время бедствия или не шел в походы. Но, увы, ураганы и снежные бури зачастую застают человека врасплох. Поэтому туристы, которые планируют поход, должны заранее позаботиться о том, чтобы в случае опасности они могли выжить.

#### *Что нужно сделать до похода*

Это значит, что туристы должны предупредить других людей о маршруте движения, тогда спасатели будут знать, где искать попавших в беду. Еще важно, чтобы с собой был неприкосновенный продуктовый запас (НЗ). Обычно в НЗ включают шоколад, сахар, сгущенное молоко, конфеты, тушеное мясо, сухари и другие продукты, которые можно долго хранить.

## ***V. Если вы в автомобиле***

### ***Лучше не ехать***

Случается, что стихия застает нас в пути, когда мы движемся в автомобиле. Конечно, такую ситуацию лучше предотвратить. Поэтому слушайте в машине местное радио: если синоптики предскажут наступление урагана или бури, то сообщение об этом немедленно передадут по радио. Если вы слышите такое сообщение и находитесь недалеко от населенного пункта, немедленно направьтесь в сторону жилья и постарайтесь пережить опасность там. Не продолжайте путь до тех пор, пока не убедитесь, что стихия отступила.

### ***При урагане***

Если вы все же оказались в пути в машине, нужно соблюдать правила безопасности. При урагане ваша машина может оказаться легкой добычей для ветра: он может перенести ее на другое место, перевернуть. Значит, если начинается ураган, немедленно покиньте автомобиль. А дальше осмотритесь на местности и ищите укрытие.

### ***Укрытие от снежной бури***

Во время снежной бури, наоборот, машину покидать не стоит. Помните, что в данном случае автомобиль – уже готовое укрытие от непогоды. Однако, используя это укрытие, нужно соблюдать меры предосторожности. Во-первых, машину нужно по возможности развернуть так, чтобы двигатель оказался с наветренной стороны («лицом» к ветру), и со стороны радиатора двигатель нужно укрыть. В машине можно время от времени включать печку, все время ее заставлять работать нельзя, потому что вам нужно экономить бензин и избежать опасности отравления выхлопными газами. Из автомобиля нужно иногда выходить, чтобы убедиться, что выхлопная труба не забилась снегом (если забилась – расчистить), и чтобы разгрести снег вокруг автомобиля, иначе может случиться так, что из-под снега будет невозможно выбраться.

### **Подсчет баллов**

Выбранный отрывок соответствует подзаголовку	1 балл
Максимально за первую часть задания	19 баллов
За каждый правильно озаглавленный раздел	3 балла
Максимально за вторую часть задания	15 баллов
Максимально за задание в целом	34 балла

## **Задание 2**

### **Модельный ответ**

<b>Стихийное бедствие</b> <b>Что делать</b>	<b>Ураганный ветер</b>	<b>Снежная буря</b>
Рядом с домом	Укрепить хозяйственные предметы (Вариант: перечисление, как именно укрепить)	Укрепить хозяйственные предметы (Вариант: перечисление, как именно укрепить)
Для укрепления жилища	Закрыть окна ставнями или заколотить со стороны ветра; с подветренной стороны приоткрыть окна и двери и закрепить их	Закрыть окна и двери и подоткнуть щели
Для предотвращения аварий	Отключить электричество, перекрыть газ	Отключить электричество, перекрыть газ
Для освещения жилища	Зажечь/использовать свечи, фонарь или керосиновую лампу	Зажечь/использовать свечи, фонарь или керосиновую лампу
Для питания	Подготовить НЗ	Подготовить НЗ

### **Подсчет баллов**

За каждое верно названное правило выживания	1 балл
Максимально	10 баллов
За грамотное заполнение таблицы	2 балла
Максимально за задание в целом	12 баллов

## **Задание 3**

### **Модельный ответ**

При урагане с подветренной стороны окна и двери нужно приоткрыть, а в случае снежной бури – необходимо закрыть все окна и двери.

### **Подсчет баллов**

За правильно указанное отличие	2 балла
--------------------------------	---------

#### Задание 4

##### Модельный ответ

1. Такие предметы могут упасть на человека.
2. Их не под силу свалить ветру, и за ними можно укрыться.
3. Если одежда висит свободно, она может раздуваться, и ветру легче унести человека.
4. Нужно укрываться не только от ветра, но и от холода.
5. Для вентиляции/доступа воздуха.

##### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимально	5 баллов

#### Задание 5

##### Модельный ответ

	В поле	В горах	В городе
От каких предметов, объектов убежать	Возвышенности, отдельно стоящие деревья	Вершины, ущелья, речные отмели, низменные берега, подножия крутых гор, нависшие скалы, заснеженные склоны	Все, что может упасть (в том числе здания)
К каким предметам, объектам приблизиться	Углубления в почве (Вариант: перечисление видов углублений)	Густой лес, ниши гор, массивные препятствия	Углубления (Вариант: перечисление видов углублений)
В какой позе пережить	Плотно прижаться к земле и закрыть руками голову	Спрятаться за препятствие	Плотно прижаться к земле и закрыть руками голову

##### Подсчет баллов

За каждое верно названное правило выживания	1 балл
Максимально	9 баллов
За грамотное заполнение таблицы	3 балла
Максимально за задание в целом	12 баллов

#### Задание 6

##### Модельный ответ

##### Памятка для тех, кто собирается выходить на улицу в сильный мороз

1. Одевайтесь «по принципу капусты».
  2. Обувайтесь «по принципу капусты» / Надевайте одну или две пары носков.
  3. Не надевайте узкую одежду.
  4. Верхний слой вашей одежды должен быть из ветронепроницаемого материала.
  5. Не допускайте перегрева тела / Если вам жарко, снимите часть одежды.
  6. Не допускайте переохлаждения тела.
  7. Согревайте руки своим телом.
- Порядок следования пунктов может быть любым.

##### Подсчет баллов

За каждое верно указанное правило	1 балл
Максимально	7 баллов
За соблюдение формата документа (памятки)	3 балла
Максимально за задание в целом	10 баллов

#### Задание 7

##### Модельный ответ

1. Предупредить других людей о маршруте движения.
2. Взять с собой НЗ (неприкосновенный продуктовый запас).

##### Подсчет баллов

За каждую верно указанную меру предосторожности	1 балл
Максимально	2 балла

#### Задание 8

##### Модельный ответ

Во время урагана машину может перевернуть или унести, поэтому ее нужно покинуть, а во время снежной бури автомобиль можно использовать как укрытие.

##### Подсчет баллов

За правильное объяснение	2 балла
--------------------------	---------

### Задание 9

#### Модельный ответ

В любых обстоятельствах	Только в походе
– Налобный фонарь	– Карта
– Запасная батарейка	– Компас
– Лампочка к фонарю	– Кремень
– Свисток	– Огниво
– Нож	– Таблетки для очистки воды
– НЗ (Вариант: перечисление продуктов из НЗ)	– Рыболовные крючки
– Спички	– Леска
– Свеча	– Грузила
– Безопасные булавки	– Медная проволока
– Швейный набор	– Проволочная пила

Кремень с огнивом и таблетки для очищения воды могут быть упомянуты и в первом столбце.

#### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ (помещение предмета в подходящие обстоятельства)	1 балл
Максимально	20 баллов

### Задание 10

#### Модельный ответ

1. Чтобы не сбиться в сторону.
2. По хозяйственной надобности и для спасения людей.

#### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ на вопрос	1 балл
Максимально	2 балла

### Задание 11

- 1.

#### Подсчет баллов

На плане местности указаны половина и более объектов	5 баллов
На плане местности указаны менее половины объектов	2 балла
Использованы половина и более общепринятых условных обозначений	5 баллов

Использованы менее половины общепринятых условных обозначений	2 балла
Половина и более объектов расположены с учетом сторон света	5 баллов
Менее половины объектов расположены с учетом сторон света	2 балла
Половина и более объектов расположены с учетом расстояний	5 баллов
Менее половины объектов расположены с учетом расстояний	2 балла
Условные обозначения на плане легко читаются	1 балл
План содержит только информацию из текста	1,5 балла
Максимально	22,5 балла

### 2.

#### Подсчет баллов

Поставлен знак «+» или дан комментарий к каждой характеристике для критерия «Указаны все упомянутые в тексте объекты»	8,5 балла
Поставлен знак «+» или дан комментарий к каждой характеристике для критерия «Использованы общепринятые условные обозначения»	7,5 балла
Поставлен знак «+» или дан комментарий к каждой характеристике для критерия «Объекты расположены с учетом сторон света, указанных в тексте»	3,5 балла
Поставлен знак «+» или дан комментарий к каждой характеристике для критерия «Объекты расположены с учетом расстояний, указанных в тексте»	3 балла
Каждая пропущенная характеристика	минус 0,5 балла
Максимально	22,5 балла

### 3.

#### Подсчет баллов

Сделан вывод о соответствии нарисованного плана каждому из 4 критериев оценки (1 балл за каждый критерий)	4 балла
Сделан вывод о соответствии продукта замыслу	1 балл
Максимально	5 баллов

#### 4.

##### Модельный ответ

Я считаю, что одно возможное укрытие для меня – здание спортивного центра, потому что невысокое прочное здание представляет надежное укрытие (особенно если отойти от окон и встать в коридоре, в средней части здания).

Я считаю, что второе возможное укрытие для меня – трава между густорастущим кустарником и крепкими невысокими молодыми елями (если не успею вбежать в здание спортивного центра). Такое укрытие вполне надежно, так как гасит порывы ветра и не может упасть и поранить меня.

Я считаю, что возможное место укрытия для моего друга – траншея вдоль дороги около котлованов, потому что она надежно защищает его от порывов ветра.

Возможные места укрытия «для меня» могут следовать в ином порядке.

##### Подсчет баллов

За указание одного возможного места укрытия	1 балл
Максимально (за указание двух возможных мест укрытия «для меня» и для друга)	3 балла
За объяснение выбора каждого из возможных мест укрытия	1 балл
Максимально (3 места)	3 балла
Максимально за п. 4	6 баллов
Максимально за задание в целом	56 баллов

В игру это задание еще не входит, поэтому пересчитывать ничего не надо.

#### **Задание 12**

##### Модельный ответ

#### 1.

Задачи:

- 1) подготовить дом;
- 2) обеспечить передвижения по участку;
- 3) запастись продуктами.

#### 2.

Задача № 1 – подготовить дом:

- 1) принести суточный запас дров

- 2) набрать воду во все емкости

- 3) закрыть окна ставнями

- 4) подоткнуть окна старыми свитерами)

Задача № 2 – обеспечить передвижение по участку:

- 1) убрать или привязать все опасные хозяйственные предметы

- 2) привязать веревку от дома к сараю, колодцу и туалету

Задача № 3 – запастись продуктами:

- 1) подготовить список из необходимых продуктов

- 2) сходить в магазин

#### 3.

Действие	Исполнитель (исполнители)
1) подготовить список из необходимых продуктов	
2) сходить в магазин	
3) закрыть окна ставнями	
4) убрать или привязать все опасные хозяйственные предметы	
5) принести суточный запас дров	
6) набрать воду во все емкости	
7) привязать веревку от дома к сараю, колодцу и туалету	

Действия могут быть расположены в ином порядке, за исключением пп. 1, 2 и 3, если ученики примут решение о том, что пп. 4–7 выполняются одновременно.

В колонке «Исполнитель (исполнители)» должны быть указаны имена или фамилии членов группы.

Ошибкой будет считаться, 1) если в магазин пойдет 1 человек, 2) если люди, ответственные за поход в магазин, одновременно будут выполнять другие работы.

##### Подсчет баллов

За указание каждой из 3 задач	2 балла
Максимально	6 баллов
За описание каждого шага для решения задачи	1 балл
Максимально	7 баллов

Шаг 4 к задаче 1 является факультативным и при подсчете баллов не учитывается

За указание каждого действия в плане	1 балл
Максимально	7 баллов
За указание ответственного	1 балл
Максимально	7 баллов
Максимально за задание в целом	27 баллов

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

### Задание 13

#### Модельный ответ

В список включены продукты:

- тушенка,
- шоколад,
- сгущенное молоко,
- сухари,
- сахар,
- соль.

В списке может быть большее количество продуктов, при подсчете баллов это не учитывается.

В расчетах приведена суточная норма на человека (для продуктов, которые не представлены в «Перечне продуктов для пятидневного похода на 1 человека», расчет суточной нормы дается произвольный).

#### Подсчет баллов

За каждый указанный продукт	1 балл
Приведены дополнительные расчеты суточной нормы продуктов на 1 человека	3 балла
В расчетах учтено количество учеников в группе	1 балл
Расчеты произведены на 3 дня	3 балла
Расчеты произведены на 2 дня	минус 2 балла
Максимально	8 баллов

### Задание 14

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

Коммуникация считается результативной: 1) если в получившийся список вошли продукты, которые предполагается употреблять всухомятку или приготавливая в печи; 2) если группа уложилась в имеющуюся сумму.

### Задание 15

Выступление оценивается по единой (см. Приложение 3) и специфической шкалам.

#### Специфическая шкала

№ п/п уча-ся	ФИО уча-щегося	Содержание					Организация				Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение	Общий балл (максимально – 12 баллов)
		Соблюдена тематика выступления	Объяснены причины выбора узла	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение	Даны ответы на вопросы, заданные на понимание	Итоговый балл (3)	Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления	Обеспечивает соответствие объема регламенту и формата выступления – аудиторий	Грамотно использует паузы, интонирование	Итоговый балл (3)	Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)	

### Задание 16

#### Модельный ответ

Самым подходящим способом передачи сигналов бедствия мне кажется азбука Морзе, потому что ее можно использовать в условиях плохой видимости.

#### Подсчет баллов

Верно указан способ передачи сигналов	1 балл
Дано объяснение	2 балла
Максимально	3 балла

### Задание 17

#### Ключ к ответу

Список 1	Список 2	Список 3	Список 4	Список 5
2	3	3	1	2

#### Подсчет баллов

За каждое правильно выбранное действие	1 балл
Максимально	5 баллов

### Задание 18

#### Подсчет баллов

За корректное воспроизведение сигнала	1 балл
Максимально	2 балла

### Задание 19

#### Модельный ответ

Я выбираю	так как ...
1. Два свитера,	они хоть и рваные, но из шерсти и очень пригодятся как дополнительный слой одежды на улице в бурю.
2. Коробок спичек и свечку,	с помощью спичек легко развести костер, а свечка очень пригодится и в доме без электричества, и в укрытии на улице.
3. Совковую лопату,	ее хоть и тяжело нести, но с ее помощью можно быстро соорудить ледяную хижину – иглу, прорыть вход в пещеру.
4. Большие целлофановые мешки,	их можно постелить на снег во время ночевки в укрытии или надеть на себя для тепла.
5. Плакат из плотной бумаги,	его тоже можно использовать и для утепления, и для разжигания огня.

#### Подсчет баллов

Каждый выбор с логичным объяснением	2 балла
Максимально	10 баллов

### Задание 20

#### Модельный ответ

1. Велел ямщику ехать, хотя начинался буран / Не обратил внимания на предупреждение ямщика.
2. Хорошо знал местность.  
Умел ориентироваться по приметам.
3. Предположения об исходе путешествия:  
– Герои могли бы замерзнуть насмерть.

- Герои могли бы обморозиться.
- Герои могли быть съедены волками.
- Лошадь могла пасть.
- Может быть принято любое другое разумное предположение.

#### Подсчет баллов

За правильный ответ на вопрос 1	1 балл
За каждое верное предположение в ответ на вопрос 2	1 балл
Максимально	2 балла
За каждое разумное предположение об исходе путешествия	1 балл
Максимально	не более 3 баллов
Максимально за задание	6 баллов

### Задание 21

#### Модельный ответ и подсчет баллов

1. Ветер заносил дорогу  
Объяснение (любое объяснение о том, в чем состоит опасность, если не видно дороги)  
Максимально

2.  
1) взял вправо (изменил направление, сориентировался)  
2) повернул к роще  
Максимально

3. Человек должен внимательно осмотреться и подумать о том, что делать и куда идти, если он попал в непредвиденную ситуацию. Владимир заблудился, когда позволил лошади искать дорогу. И только после того, как он остановился и хорошенько подумал, он смог найти правильное направление.

(В ответе ученика должен быть передан общий смысл. Обязательно наличие ссылки на приведенный отрывок.)

- Правильно передан общий смысл  
Дана ссылка на отрывок  
Максимально

4. Определена тема отрывка (Путник, сбившийся с дороги во время метели в поле)  
Определена главная мысль текста (Разыгравшаяся метель мешает Владимиру добраться до места)  
Ответы на вопросы о теме и главной мысли отрывка



Максимально	8 баллов
Максимально за задание в целом	18 баллов

## Задание 22

### Модельный ответ

#### Инструкция по источнику 1:

1. Найти подходящий склон.
2. Вырыть вход, который должен быть ниже самой площадки внутри пещеры и должен иметь небольшое отверстие для вентиляции.
3. Продвинуться как можно дальше по прямой.
4. Размеры пещеры для одного человека должны быть примерно равны: высота 1,5 м, длина 2 м, ширина тоже 1,5 м.
5. Заложить вход снежными блоками.
6. Лечь в спальный мешок.
7. Зажечь электрические ночники или свечи, или фонарики.

### Подсчет баллов

За каждый пункт плана, кроме пункта 2	1 балл
Максимально	6 баллов
Пункт 2 при наличии уточнений, содержащих местоположение входа относительно пещеры и упоминания отверстия для вентиляции	3 балла
Напоминание в п. 2 о строительстве пещеры с подветренной стороны, которое не содержится в данном тексте	2 балла
Соблюдение формата инструкции	3 балла
Максимальное количество за все задание	14 баллов

### Модельный ответ

#### Инструкция по источнику 2:

1. Разжечь костер.
2. Утоптать снег в месте стоянки.
3. Срубить ветки и выстлать ими снег.
4. Поверх веток положить мех, спальный мешок или еще что-то, сохраняющее тепло.
5. Закрепить кусок холста, который будет защищать от ветра, задерживать и отражать жар костра.
6. Рядом с костром воткнуть в снег лыжные палки, повесить на них обувь для просушки.

### Подсчет баллов

За каждый пункт, кроме пункта 5	1 балл
Максимально	5 баллов

Пункт 5 при наличии уточнений, содержащих информацию о трех функциях холста	3 балла
Правильная последовательность пунктов	3 балла
Соблюдение формата инструкции	3 балла
Максимальное количество за все задание	14 баллов
Итого за задание 22	28 баллов

## Задание 23

### Модельный ответ

Я предпочел бы вырыть пещеру, поскольку другое укрытие способно защитить от ветра, но не защитит от мороза.

### Подсчет баллов

Правильно выбрано укрытие	1 балл
Дано объяснение выбора	1 балл
Максимально	2 балла

## Задание 24

### Модельный ответ

Признаки	Отрывок из рассказа, содержащий описание признака
Руки и ноги болят	...болят уже пальчики и на ножках...
Покраснение кожи	...на руках стали совсем красные, уж не сгибаются и больно пошевелить.
Руки и ноги плохо слушаются	А копеечка тут же выкатилась и зазвенела по ступенькам: не мог он согнуть свои красные пальчики и придержать ее.
Становится страшно	Хочется ему опять заплакать, да уж боится, и бежит, бежит и на ручки дует. И тоска берет его, потому что стало ему вдруг так одиноко и жутко...
Хочется спать	...и вдруг, совсем вдруг, стало так ему хорошо: ручки и ножки вдруг перестали болеть, и стало так тепло, так тепло, как на печке; вот он весь вздрогнул: ах, да ведь он было заснул! Как хорошо тут заснуть...

### Подсчет баллов

За каждый указанный признак	1 балл
За каждое описание, соответствующее признаку	1 балл
Максимально	10 баллов

## Задание 25

### Модельный ответ

- Джефф смог прорваться сквозь бурю и позвал на помощь.
- Крошечные кровеносные сосуды замерзают, и нарушается поступление кислорода к клетке.
- Действия:
  - переждать бурю в городе;
  - остаться / переждать бурю в машине;
  - предупредить о своих планах / местонахождении.

### Подсчет баллов

За правильный ответ на вопрос 1	2 балла
За правильный ответ на вопрос 2	2 балла
За каждое перечисленное действие при ответе на вопрос 3	1 балл
Максимально	3 балла
Максимально за задание	7 баллов

## Задание 26

### Модельный ответ

1.	Действия Джой	Действия Смока
	Осторожно выбралась на более прочный лед.	Собрал и разжег валежник.
	Подползла к огню и села на одеяло ногами к пламени.	Постлал Джой под ноги одеяло и перочинным ножом срезал завязки с мокасин.
	Растирала ноги, следя за тем, чтобы они согревались постепенно.	Снял рукавицы и стал голыми руками хлопать себя по бедрам, чтобы кровообращение восстановилось. Растирал ноги Джой снегом.

### Подсчет баллов

За каждое правильно указанное действие	1 балл
Максимально	7 баллов

### Модельный ответ

- Холод замораживает ткани кожи.
  - В клетках возникает лед.
  - Замерзают крошечные кровеносные сосуды.
  - Нарушается поступление кислорода к органам.

### Подсчет баллов

За упоминание каждого процесса	2 балла
Максимально	8 баллов
Максимально за задание	15 баллов

## Задание 27

Проверяется по единой (см. Приложение 2) и специфической шкалам.

### Специфическая шкала

№ п/п уч-ся	Использование источников	Содержание			Организация			Речевое оформление	Орфография/пунктуация	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		Описание индивидуального набора включает еду, предметы первой необходимости, одежду	Описание касается ситуаций, в которых реально может оказаться ребенок 10 лет	Итоговый балл (3×2)	Логичность и последовательность изложения	Соответствие объему и формату текста	Абзацы, средства логической связи	Итоговый балл (3×2)	Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)

## Задание 28

Проверяется по единой (см. Приложение 2) и специфической шкалам.

### Специфическая шкала

№ п/п уч-ся	Использование источников	Содержание				Организация			Речевое оформление	Орфография/пунктуация	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		В инструкции присутствуют указания относительно одежды, еды, снаряжения (НЗ), укрытия	Мотивирующий абзац текста перед инструкцией	Указания, содержащиеся в инструкции, относятся к походу зимой	Итоговый балл (3×2)	Логичность и последовательность изложения	Соответствие объему и формату текста	Наличие средств логической связи	Итоговый балл (3×2)	Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)

**Задание 29**

Проверяется по единой (см. Приложение 2) и специфической шкалам.

**Специфическая шкала**

№ п/п уч-ся	Использование источников		Содержание		Организация				Речевое оформление	Орфография/пунктуация	Общий балл (максимально – 18 баллов)
			Описание приключений касается основных этапов игры		Рассказ включает описание погодных условий		Рассказ содержит вывод о том, что автору и его товарищам дала игра		Итоговый балл (3×2)		
					Логичность и последовательность изложения		Соответствие объему и формату текста		Абзацы, средства логической связи		
					Итоговый балл (3×2)				Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)	

**Задание 30**

Проверяется по единой (см. Приложение 2) и специфической шкалам.

**Специфическая шкала**

№ п/п уч-ся	Использование источников		Содержание		Организация				Речевое оформление	Орфография/пунктуация	Общий балл (максимально – 24 балла)
			Описана ситуация		Переданы ощущения холода, которые испытывает замерзающий человек		Итоговый балл (3×3)		Логичность и последовательность изложения		
					Соответствие объему и формату текста		Абзацы, средства логической связи		Итоговый балл (3×3)		
					Параметры единой шкалы (3)		Параметры единой шкалы (3)				

**Задание 31**

Проверяется по единой (см. Прил. 2) и специфической шкалам.

**Специфическая шкала**

№ п/п уч-ся	Использование источников		Содержание				Организация				Речевое оформление	Орфография/пунктуация	Общий балл (максимально – 24 балла)
			Указаны сильные стороны работы (успехи)		Указаны слабые стороны работы (неудачи)		Объяснены причины успехов и неудач		Итоговый балл (3×3)		Логичность и последовательность изложения		
							Соответствие объему и формату текста		Наличие средств логической связи		Итоговый балл (3×3)		
							Параметры единой шкалы (3)		Параметры единой шкалы (3)				

**Задание 32**Модельный ответ

Бедствия, явившиеся причиной разрушения Лиссабона:

- Пожар
- Наводнение
- Землетрясение

Подсчет баллов

Указаны все три причины	3 балла
Указанные причины расположены в требуемом порядке	1 балл
Максимально	4 балла

**Задание 33**Модельный ответ и подсчет баллов

Представлено 1-е свидетельство, содержащее:	
описание падения часов	1 балл
указание на то, как должны были упасть часы	1 балл
описание того, как они упали	1 балл
Представлено 2-е свидетельство, содержащее:	
описание подвижки плит при толчке	1 балл
указание на то, как должны были опуститься плиты	1 балл
описание того, как они опустились	1 балл
Максимально	6 баллов

### Задание 34

#### Модельный ответ и подсчет баллов

- |                                                                                                    |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Теплый воздух, стремящийся вверх,<br>должен находиться в нижних слоях                           | 2 балла |
| 2. Должен дуть боковой ветер, который будет<br>отклонять поток поднимающегося воздуха<br>в сторону | 2 балла |
| Максимально                                                                                        | 4 балла |

### Задание 35

#### Модельный ответ

1. Прозовое облако.
2. Находящиеся снизу теплые массы сталкиваются с холодными  
и выпадают дождем.
3. Боковой ветер.
4. Поток поднимающегося теплого воздуха закручивается по  
спирали.
5. Возникновение эффекта насоса.

#### Подсчет баллов

- |                                                                      |              |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| За все пять явлений, обозначенных<br>в правильной последовательности | 5 баллов     |
| За нарушение последовательности                                      | минус 1 балл |

### Задание 36

#### Модельный ответ и подсчет баллов

- |                                                                            |              |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Прозовое облако, от которого исходит<br>мертвенно-зеленый свет          | 1 балл       |
| 2. Душный, влажный зной (духота, высокая<br>влажность)                     | 1 балл       |
| 3. Несильный ветер                                                         | 1 балл       |
| 4. Слабый мелкий дождь                                                     | 1 балл       |
| 5. Температура резко опускается на 15 градусов                             | 1 балл       |
| 6. Появление огромного «хобота»,<br>вращающегося с очень большой скоростью | 1 балл       |
| 7. Появление встречного вихря, который<br>тянется с земли                  | 1 балл       |
| 8. Образование огромного столба,<br>вращающегося против часовой стрелки    | 1 балл       |
| За неправильно указанный признак                                           | минус 1 балл |
| Максимально                                                                | 8 баллов     |

### Задание 37

#### Ключ

1	2	3	4
В	А	Г	Б

#### Подсчет баллов

- |                                         |         |
|-----------------------------------------|---------|
| За каждую правильно расположенную часть | 1 балл  |
| Максимально                             | 4 балла |

### Задание 38

#### Модельный ответ

##### Инструкция по строительству иглу

1. Выбрать ровный участок, покрытый глубоким снегом.
2. С помощью веревки начертить на снегу круг не больше  
3,5 метра в диаметре, по которому будут выложены стены хижины.
3. Используя нож, лопату, лыжи, из снега с подветренной сторо-  
ны вырезать кирпичи, размер которых 40×60×20 см.
4. Использовать траншею, образовавшуюся после выемки бло-  
ков, в качестве входа в дом.
5. Прежде чем извлечь снежный кирпич, необходимо подрезать  
его с двух сторон, подвести инструмент под основание и раскатать.
6. По периметру уложить 15–20 блоков.
7. Стесать верхнюю кромку каждого из блоков под углом 15°.
8. В каждом следующем ряду блоков увеличивать угол наклона,  
чтобы блоки укладывались в виде купола.
9. Затереть снегом все отверстия между кирпичами.
10. Оставить отверстие в куполе хижины для вентиляции.

#### Подсчет баллов

- |                                  |           |
|----------------------------------|-----------|
| За каждый пункт инструкции       | 1 балл    |
| Максимально                      | 10 баллов |
| Соблюдение формата инструкции    | 2 балла   |
| Максимальный балл за все задание | 12 баллов |

### Задание 39

#### Модельный ответ и подсчет баллов

- |                                              |         |
|----------------------------------------------|---------|
| 1. У человека резко (до 50%) учащается пульс | 1 балл  |
| повышается кровяное давление                 | 1 балл  |
| Максимально                                  | 2 балла |
| 2. Кровь человека становится более густой    | 1 балл  |
| закупоривает мелкие сосуды                   | 1 балл  |
| Максимально                                  | 2 балла |

3. Тело человека охлаждается теплая кровь начинает перетекать к жизненно важным органам	1 балл
кровь все больше сгущается	1 балл
в крови формируется тромб	1 балл
Максимально	4 балла
4. Носить одежду, защищающую от переохлаждения, или носить шапку и перчатки	2 балла
Максимально за задание	10 баллов

### Задание 40

Ключ	Раздел № 1	Раздел № 4	Раздел № 5	Раздел №6
------	------------	------------	------------	-----------

#### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ	1 балл
Максимально	4 балла

### Ключи, модельные ответы и специфические шкалы к заданиям тетради «Символика класса»

#### Задание 1

##### Модельный ответ

1. Изображения на щите помогали сражающимся разобраться, с кем они имеют дело.
2. Вносить изменения можно было только с особого разрешения.
3. Герольды.

#### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ	1 балл
Максимально	3 балла

#### Задание 2

##### Модельный ответ

1. Полководцы по ним определяли, на каком участке находится подразделение, воины видели издалека, где находятся свои.
2. Флаг с давних времен считался символом независимого государства или народа.
3. Флаг является святыней.

#### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ	1 балл
Максимально	3 балла

### Задание 3

#### Модельный ответ

Вексиллология – это наука о *флагах*. Название этой науки происходит от слова *вексиллум*, которое обозначает *римский флаг*.

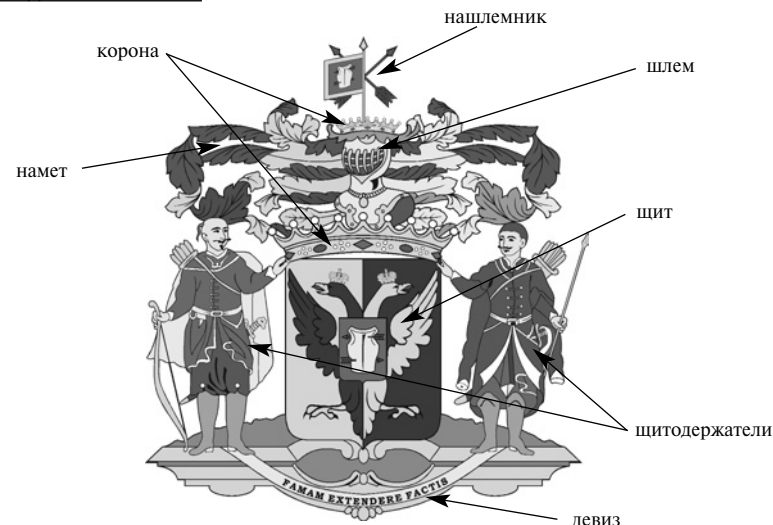
Геральдика – наука о *гербах*. Ее название связано со словом *герольд*, которое обозначает *людей, посвятивших себя изучению гербов*.

#### Подсчет баллов

За правильное заполнение пропуска	1 балл
Максимально	6 баллов

### Задание 4

#### Модельный ответ



#### Подсчет баллов

Грамотно подписана и указана часть герба	2 балла
За неправильную подпись или указание на рисунке части герба	минус 1 балл
Максимально	14 баллов

### Задание 5

#### Модельный ответ

Французский щит похож на прямоугольник с закругленными нижними углами. Нижняя сторона щита похожа на небольшую стрелку (знак фигурной скобки), указывающую вниз.

Варяжский щит похож на треугольник с основанием вверху. Основание прямое. Две другие стороны треугольника выпуклые.

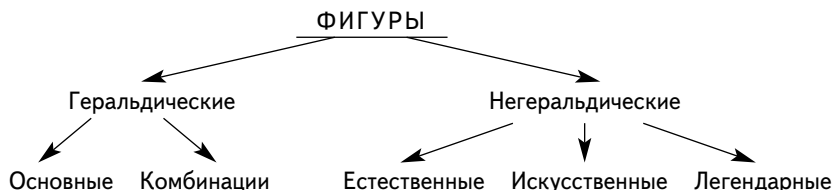
Итальянский щит – это овал.

#### Подсчет баллов

Правильное описание каждого щита 1 балл  
Максимально 3 балла

### **Задание 6**

#### Модельный ответ



#### Подсчет баллов

За грамотное продолжение ветки в схеме 1 балл  
Максимально 5 баллов

### **Задание 7**

#### Модельный ответ

- 1) Золото, серебро, горностаевый мех, беличий мех, красный, голубой, зеленый, пурпурный, черный.
- 2) Эти меха не драгоценные.

#### Подсчет баллов

За указание на каждый геральдический цвет 1 балл  
Максимально 9 баллов  
За ответ на вопрос 1 балл  
Максимально за задание в целом 10 баллов

### **Задание 8**

#### Модельный ответ

- 1) О том, какие бывают геральдические цвета.
- 2) О том, что на гербе металлы и меха обозначают цветом и рисунком.

#### Подсчет баллов

За правильный ответ на вопрос 1 балл  
Максимально 2 балла

### **Задание 9**

#### Модельный ответ

Деяния рыцаря	Изменение в гербе
Подвиг	Внесение дополнительных фигур
Не слишком тяжелый проступок	Лишение каких-либо знаков (фигуры или части фигуры или срезание части щита)
Тяжелый проступок	Стирание герба со щита

#### Подсчет баллов

За правильное указание на изменение в гербе 1 балл  
Максимально 3 балла

### **Задание 10**

#### Модельный ответ

Ученик приводит две любые негеральдические фигуры, которые символизируют те качества человека, которыми принято гордиться. Обоснование выбора строится на том, что качествами, которые символизирует та или иная негеральдическая фигура, можно гордиться, либо на том, что фигура символизирует героический поступок.

#### Подсчет баллов

Приведен пример фигуры 1 балл  
Максимально 2 балла  
Приведено объяснение выбора 1 балл  
Максимально 2 балла  
Максимально за задание в целом 4 балла

### **Задание 11**

#### Модельный ответ

Герольды рассмотрели герб и увидели единорога, который является символом чистоты и непорочности на лазуревом фоне, означающем величие, красоту, ясность, и сочли, что эти символы показывают, что рыцарь достоин участия в турнире.

#### Подсчет баллов

Упоминание единорога 1 балл  
Указание на то, что символизирует изображение единорога 1 балл  
Упоминание лазуревых фона 1 балл  
Указание на то, что символизирует лазуревый фон 1 балл  
Максимально 4 балла

## Задание 12

Модельный ответ\*

Происхождение изображений на гербах	Пример
Связано с ремеслами	Герб Тулы/Красноярска
Отражение роли, которую играл город в жизни страны	Герб Смоленска
Изображение городской достопримечательности	Герб Можайска
Изображение животных или предметов, в сверхъестественную силу которого верили горожане	Гербы Перми/Ярославля/Вятки
Родовой герб стал гербом города	Герб Владимира
Пожалован правителем за заслуги или в память о каком-то событии	Герб Костромы
Связано с особенностями природы	Герб Воронежа

\* Порядок заполнения строк может быть иным.

### Подсчет баллов

За указание на каждую историю происхождения	1 балл
Максимально	6 баллов
За пример к каждой истории происхождения	1 балл
Максимально	6 баллов
Максимально за задание в целом	12 баллов

## Задание 13

Модельный ответ

Саратов – рыбный промысел/рыболовство; Пенза – земледелие; Иваново – ткачество/получение пряжи, нитей.

### Подсчет баллов

За правильное указание ремесла	1 балл
Максимально	3 балла

## Задание 14

Ключ к ответу

герб Чаунского р-на (Чукотский АО)	герб Оренбургской обл.	герб Томска	герб Мурманска
Описание № 1	Описание № 3	Описание № 4	Описание № 2

### Подсчет баллов

За правильное определение соответствия	1 балл
Максимально	4 балла

## Задание 15

Модельный ответ

- 1) Набрал в командной строке адрес сайта.
- 2) Кликнул на карте на регион/Нашел регион/область/республику/край/автономный округ в списке.
- 3) Кликнул в открывшемся списке надпись «Герб \_\_\_\_ (название города/района)».

2. Рисунок/изображение герба, геральдическое описание.

Вариант: для некоторых населенных пунктов приведена трактовка символов, история происхождения герба и пр.

При проверке учителю следует выйти на сайт [geraldika.ru](http://geraldika.ru), чтобы знать, какие действия должен совершить (описать) ученик.

3. Если есть, то это информация о флаге. Для некоторых населенных пунктов приводятся варианты символики в разные исторические периоды.

### Подсчет баллов

Найден современный герб города или района, в котором живет ученик, на сайте <a href="http://geraldika.ru/regions.php">http://geraldika.ru/regions.php</a>	3 балла
Записаны действия, которые пришлось совершить, чтобы найти герб (1 балл за каждое действие)	3 балла
Указана информация о гербе, которую удалось найти на сайте	3 балла
Указана информация о других символах города или района	3 балла
Максимально	12 баллов

## Задание 16

Модельный ответ

1. Около пятисот лет назад.
2. Сначала орла изображали с опущенными крыльями, затем (с утверждением на престоле рода Романовых) – с развернутыми/расправленными. Позже на крыльях орла стали изображать гербы крупных городов, затем – государств, вошедших в состав России. Сначала орел был черный, сейчас – золотой.
3. Первые правители использовали герб Москвы, на котором изображен Георгий Победоносец, поражающий дракона, в качестве государственного. Позже изображение Георгия Победоносца поместили на щите поверх орла. Сейчас это всадник, поражающий дракона.

### Подсчет баллов

За правильный ответ на вопрос	2 балла
Максимально	6 баллов

### **Задание 17**

#### Модельный ответ

При проверке ответа учитель руководствуется описанием герба в Федеральном конституционном законе «О Государственном гербе Российской Федерации»: «Государственный герб Российской Федерации представляет собой четырехугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности красный геральдический щит с золотым двуглавым орлом, поднявшим вверх распущенные крылья. Орел увенчан двумя малыми коронами и – над ними – одной большой короной, соединенными лентой. В правой лапе орла – скипетр, в левой – держава. На груди орла, в красном щите, – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного конем дракона».

#### Подсчет баллов

При составлении геральдического описания использованы все предложенные слова и сочетания слов	14 баллов
Описание соотносено с изображением	2 балла
Максимально	16 баллов

### **Задание 18**

#### Модельный ответ

Отличия	Знамя	Флаг
Количество при изготовлении	В одном экземпляре	В любом количестве
Форма полотнища	Прямоугольная	Прямоугольная, треугольная и др.
Украшения	Вышивка, бахрома, кисти, ленты	Не украшают
Способ крепления	К древку	К древку или флагштоку

#### Подсчет баллов

За каждое верно определенное отличие	1 балл
За корректное заполнение таблицы	1 балл
Максимально	9 баллов

### **Задание 19**

#### Модельный ответ

- 1) Специальных правил размещения рисунков на флагах нет.  
2) Если полосы на флаге расположены горизонтально, их перечисляют сверху вниз, если вертикально – слева направо.
2. Не оценивается.

#### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ	1 балл
Максимально	2 балла

### **Задание 20**

#### Модельный ответ и подсчет баллов

1. В рисунке герба Великобритании отражены символы святых Георгия, Андрея и Патрика 1 балл
2. Первый – Крест Святого Георгия – Ричард Львиное Сердце избрал покровителем Святого Георгия 2 балла  
Второй – Крест Святого Андрея – Яков I, ставший королем Англии и Шотландии, приказал соединить два флага в один 2 балла  
Третий – красный ирландский крест – знак Святого Патрика, Ирландия перешла под власть британской короны 2 балла  
В случае нарушения последовательности или указания неправильного события минус 1 балл
3. Количество звезд равно количеству штатов, входящих в состав США 1 балл
4. Красные и белые полосы на полотнище флага США символизируют 13 колоний, воевавших за независимость 1 балл  
Максимально 9 баллов

### **Задание 21**

#### Ключ к ответу

абзац	заголовок
(А)	4
(Б)	3
(В)	1

Заголовок под номером 2 – лишний.



### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ  
Максимально

1 балл  
3 балла

### Задание 22

Ключ к ответу

Утверждение	Соответствие
1. Каждый может использовать флаг на свое усмотрение	НС
2. В дни государственных праздников флаги можно встретить повсюду	О
3. Приспущенный флаг располагается на самом верху флагштока	НС
4. Государственный флаг нельзя использовать в рекламе и носить как часть костюма	С
5. Спортсмен (член национальной сборной) может носить одежду с цветами национального флага	С

### Подсчет баллов

За каждый правильный ответ  
Максимально

1 балл  
5 баллов

### Задание 23

Модельный ответ и подсчет баллов

- 1) Торговый флаг государства поднимают на корме 1 балл  
2) Флаг принимающей стороны поднимают на корабле в знак вежливости 1 балл
- 2.

Информирующие флаги	Предписывающие флаги
1, 3, 4, 5, 6, 9, 10	2, 7, 8

За каждое верное указание назначения флага 1 балл  
Максимально за задание 12 баллов

### Задания 24–26

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы группы (см. Приложение 1).

### Задание 27

Оценка проводится по единой (см. Приложение 3) и специфической шкалам.

### Специфическая шкала (герольды)

ФИО учащегося	Соблюдена тематика высказывания	Содержание				Организация			Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		Представлены 3 характерные особенности класса и девиз	Приведены объяснения включения каждой из особенностей и выбора девиза	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание	Итоговый балл (3×2)	Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории	Грамотно использует паузы, интонирование			

### Специфическая шкала (знаменосцы)

ФИО учащегося	Соблюдена тематика высказывания	Содержание					Организация				Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		Представлены объяснения того, в каких случаях поднимается флаг	Представлена информация о хранении флага и лицах, поднимающих флаг	Представлены объяснения запретов на использование флага	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание	Итоговый балл (3×2)							

### Специфическая шкала (вестники)

ФИО учащегося	Соблюдена тематика высказывания	Содержание				Организация				Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		Представлены 5 значений	Приведены объяснения включения каждого значения	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание	Итоговый балл (3×2)	Использует обращение,verbально обозначает начало и конец выступления	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории	Грамотно использует паузы, интонирование	Итоговый балл (3×2)			

### Задание 28

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

### Задание 29

#### Герольды

#### Модельный ответ

Критерии	Характеристики
Символически отражает особенность класса 1	Должны быть указаны негеральдические фигуры (одна или несколько) и цвет (цвета)
Символически отражает особенность класса 2	Должны быть указаны негеральдические фигуры (одна или несколько) и цвет (цвета)
Символически отражает особенность класса 3	Должны быть указаны негеральдические фигуры (одна или несколько) и цвет (цвета)
Включает основные составные части герба	Должны быть перечислены составные части герба: щит, шлем, намет, нашлемник, щитодержатели, девиз, корона. Обязательной частью является щит, комбинация остальных частей произвольна

### Подсчет баллов

За указание одной требуемой характеристики (3 негеральдические фигуры, 3 цвета, щит, шлем, намет, нашлемник, щитодержатели, девиз, корона)

1 балл

Максимально

13 баллов

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

### Знаменосцы

#### Модельный ответ

Критерии	Характеристики
Символически отражает особенность класса 1	Должен быть указан цвет
Символически отражает особенность класса 2	Должен быть указан цвет
Символически отражает особенность класса 3	Должен быть указан цвет
Подходит к размерам помещения класса	Должны быть указаны размеры флага

Помимо цвета (обязательно) ученики могут указать какое-либо изображение.

### Подсчет баллов

За указание характеристики

1 балл

Максимально

4 балла

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

### Вестники

#### Модельный ответ

Критерии	Характеристики
Под каждое значение подобран свой символ	Должны быть указаны 5 значений и символическое изображение для каждого из них
Флажки легко прикрепить к одежде	Указан способ крепления, например, бэдж с меняющимися флажками или английская булавка

### Подсчет баллов

Указаны 5 значений и символическое изображение для каждого из них	5 баллов
Указан способ крепления флажка к одежде	1 балл
Максимально	6 баллов

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

### **Задание 30**

#### **Герольды**

#### Модельный ответ и подсчет баллов

Произведено сравнение 1 характеристики (полученной и запланированной) нарисованного учащимся герба	1 балл
Максимально	4 балла
Сделан вывод о соответствии	1 балл
Дано объяснение	1 балл
Максимально за задание в целом	6 баллов

#### **Знаменосцы**

#### Модельный ответ и подсчет баллов

Произведено сравнение 1 характеристики (полученной и запланированной) нарисованного учащимся эскиза флага	1 балл
Максимально	3 балла
Сделан вывод о соответствии	1 балла
Даны объяснения	1 балл
Максимально за задание в целом	5 баллов

#### **Вестники**

#### Модельный ответ и подсчет баллов

Произведено сравнение 1 характеристики (полученной и запланированной) нарисованного набора флажков	1 балл
Сделан вывод	1 балл
Даны объяснения	1 балл
Максимально	3 балла

### **Задание 31**

#### Модельный ответ

Первый пункт – вступление (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль вступления).

Пункты 2–4 содержат указания:

- для герольдов – на выделенные в эскизе характеристики;
- для знаменосцев – на особенности класса;
- для вестников – на значение флажка.

Последний пункт (5) – заключение (ему может быть дано развернутое название, которое отражает основную мысль заключения).

#### Подсчет баллов

Вступление	1 балл
Основная часть: за каждую характеристику	1 балл
Максимально	3 балла
Заключение	1 балл
За избыточные пункты плана	минус 1 балл
Максимально за задание в целом	5 баллов

### **Задание 32**

1) Публичное выступление проверяется по единой (см. Приложение 3) и специфической шкалам.

2) Групповая коммуникация не оценивается.

#### **Специфическая шкала (герольды)**

ФИО учащегося	Соблюдена тематика высказывания	Содержание				Организация				Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение	Общий балл (максимально – 18 баллов)
		Представлены 3 характеристики	Приведены объяснения достоинств каждой из характеристик	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание	Итоговый балл (3×2)	Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории	Грамотно использует паузы, интонирование	В выступлении обращается к эскизу			
										Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)	

### Специфическая шкала (знаменосцы)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Специфическая шкала (вестники)

ФИО учащегося	Соблюдена тематика высказывания	Содержание				Организация				Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение	Общий балл (максимально – 18 баллов)	
		Представлены 3 флага	Приведены объяснения достоинств каждого из флагов	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание	Итоговый балл (3×2)	Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории	Грамотно использует паузы, интонирование	В выступлении обращается к эскизам				Итоговый балл (3×2)

### Задание 33

#### Герольды

#### Модельный ответ

Действие	Исполнитель
1. Нарвать бумагу разных цветов.	
2. Надеть рабочую одежду.	
3. Покрыть форму раствором мыла/вазелина*.	
4. Смочить кусочки водой.	
5. Прижать к форме первый слой**.	
6. Наклеить внахлест следующий слой с помощью клея ПВА или мучного клейстера ***.	
7. Повторить 6-й шаг 8 раз.	
8. Оставить изделие высыхать.	
9. Отделить изделие от формы****.	
10. Нарисовать контуры герба.	
11. Раскрасить герб*****.	

Варианты:

- \* Вырезать форму герба из картона.
- \*\* Наклеить слой бумаги с помощью клея ПВА или мучного клейстера.
- \*\*\* Предусмотрено наклеивание слоев бумаги разных цветов.
- \*\*\*\* Шаг отсутствует, если форма вырезана из картона.
- \*\*\*\*\* Может быть разбито на шаги по раскраске отдельных фигур.

#### Подсчет баллов

За каждое правильное действие	1 балл
Максимально	11 баллов
За верную последовательность действий	1 балл
За задание в целом	12 баллов

#### Знаменосцы

#### Модельный ответ

#### План работы по изготовлению флага класса

Действие	Исполнитель
1. Начертить на бумаге в натуральную величину эскиз флага.	
2. Добавить к чертежу прямоугольник для крепления флага к флагштоку/древку.	

Действие	Исполнитель
3. Пронумеровать детали.	
4. Раскроить лоскуты с учетом припусков*.	
5. Сшить детали между собой швом «назад иголку».	
6. Проутюжить готовое лоскутное полотно.	
7. Прикрепить флаг к древку./Продеть флагшток.	

\* Если ученик считает, что флаг будет двусторонним, должно быть указание на то, что раскраивается полотно для обратной стороны.

#### Подсчет баллов

За каждое правильное действие	1 балл
Максимально	7 баллов
За верную последовательность действий	1 балл
За задание в целом	8 баллов

#### **Вестники**

#### Модельный ответ

Действие	Исполнитель
1. Нарисовать контуры флажков на листе бумаги.	
2. Нанести на флажки контуры рисунка.	
3. Раскрасить флажки*.	
4. Вырезать флажки.	
5. Поместить флажки в бэджи**.	

\* Этот пункт может быть приведен выше – после первого или второго шага.

\*\* Возможны варианты планирования, включающие изготовление конвертов для хранения неиспользуемых флагов. Если ученики принимают решение крепить флаги к одежде английской булавкой, этот пункт может отсутствовать.

#### Подсчет баллов

За каждое правильное действие	1 балл
Максимально	5 баллов
За верную последовательность действий	1 балл
За задание в целом	6 баллов

### **Задание 34**

#### **Герольды**

#### Модельный ответ

Ресурс	Количество
Бумага	3,5 м <sup>2</sup>
<i>Вариант:</i> Указана бумага двух цветов	По 1,75 м <sup>2</sup> каждого цвета
Форма для оклеивания	1 шт.
<i>Вариант:</i> Картон	50×70 см
Клей ПВА	1 шт.
Карандаш	1 шт.
Краски	1 коробка
Вазелин/мыльный раствор (вода + мыло) (для готовой формы)	1 шт./1 миска + 1 кусок мыла

#### Подсчет баллов

За грамотно определенный ресурс	1 балл
Максимально	6 баллов
За каждый правильный расчет количества ресурсов	1 балл
Максимально	6 баллов
За правильное заполнение таблицы	1 балл
Максимально за задание в целом	13 баллов

#### **Знаменосцы**

#### Модельный ответ

Ресурс	Количество
Бумага	Указан размер бумаги, соответствующий размеру флага (см. характеристики к четвертому критерию)
Ткань	Перечислены лоскуты с указанием размера
Нитки	1 катушка (может быть больше, т.к. соединять некоторые лоскуты могут одновременно несколько человек)
Ножницы	1 шт. (или по количеству членов группы)
Утюг	1 шт.

Ресурс	Количество
Древко	1 шт.
Молоток	1 шт.
Гвозди (или что-то другое) для крепления полотнища к древку	2 шт.

#### Подсчет баллов

За грамотно определенный ресурс	1 балл
Максимально	8 баллов
За каждый правильный расчет количества ресурсов	1 балл
Максимально	8 баллов
За правильное заполнение таблицы	1 балл
Максимально за задание в целом	17 баллов

#### Вестники

#### Модельный ответ

Ресурс	Количество
Бумага	Приведено количество листов с учетом размеров одного флага
Краски	1 коробка (может быть указано количество коробок краски по количеству членов команды)
Бэджи/английские булавки	По количеству учеников класса
Ножницы	1 шт. (или по количеству членов группы)

#### Подсчет баллов

За грамотно определенный ресурс	1 балл
Максимально	4 балла
За каждый правильный расчет количества ресурсов	1 балл
Максимально	4 балла
За правильное заполнение таблицы	1 балл
Максимально за задание в целом	9 баллов

#### Задание 35

Групповая коммуникация оценивается по бланку оценки работы в группе (см. Приложение 1).

#### Задание 36

Задание не оценивается.

#### Задание 37

Оценка проводится по единой (см. Приложение 2) и специфической шкалам.

#### Специфическая шкала

ФИО учащегося	Содержание			Организация			Речевое оформление	Орфография, пунктуация	Общий балл (максимально – 12 баллов)
	Указаны случаи использования всех флагов	Указана реакция на использование всех флагов	Итоговый балл (3)	Соблюден формат памятки	Наличие средств логической связи	Итоговый балл (3)	Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)	

#### Задание 38

#### Герольды

#### Модельный ответ

Первый пункт – вступление (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль вступления).

Пункты 2–4 содержат указания на характерные особенности класса (каждый пункт – одна особенность).

Последний пункт (5) – заключение (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль заключения).

#### Подсчет баллов

Вступление	1 балл
Основная часть: за каждую характеристику	1 балл
Максимально	3 балла
Заключение	1 балл
За избыточные пункты плана	минус 1 балл
Максимально за задание в целом	5 баллов

## Знаменосцы

### Модельный ответ

Первый пункт – вступление (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль вступления).

Пункт 2 – указание на то, как особенности класса нашли отражение во флаге.

Пункт 3 – указание на демонстрацию поднятия и спуска флага.

Пункты 2 и 3 можно менять местами.

Последний пункт (4) – заключение (ему может быть дано развернутое название, которое отражает основную мысль заключения).

### Подсчет баллов

Правильно указан пункт плана	1 балл
За избыточные пункты плана	минус 1 балл
Максимально за задание в целом	4 балла

## Вестники

### Модельный ответ и подсчет баллов

#### Вариант 1

Первый пункт – вступление (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль вступления) 1 балл

Пункты 2–6 содержат полный рассказ о каждом из флагов (какое значение символизирует, когда применяется и как реагировать) 5 баллов

Последний пункт (7) – заключение (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль заключения) 1 балл

Наличие избыточных пунктов в плане минус 1 балл

Максимально 7 баллов

#### Вариант 2

Первый пункт – вступление (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль вступления) 1 балл

Пункт 2 содержит указание на раскрытие значений всех флагов в наборе 2 балла

Пункт 3 содержит указание на то, в каких случаях следует использовать флаги 2 балла

Пункт 4 содержит указание на то, как реагировать на использование флагов другими 1 балл

Пункты 3–4 можно менять местами.

Последний пункт (5) – заключение (ему может быть дано развернутое название, отражающее основную мысль заключения) 1 балл

Наличие избыточных пунктов в плане минус 1 балл

Максимально 7 баллов

## Задание 39

Оценка выступления проводится по единой (см. Приложение 3) и специфической шкалам.

### Специфическая шкала (герольды)

ФИО учащегося	Соблюдена тематика высказывания	Содержание					Организация					Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение
		Представлены 3 характерные особенности класса	Приведены объяснения тому, как каждая из характеристик нашла отражение в гербе	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание	Итоговый балл (3×2)	Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории	Грамотно использует паузы, интонирование	В выступлении обращается к изображению герба	Итоговый балл (3×2)	Параметры единой шкалы (3)		
												Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)
													Общий балл (максимально – 18 баллов)

### Специфическая шкала (знаменосцы)

ФИО учащегося	Содержание							Организация	Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение
	Соблюдена тематика высказывания									
	Представлены 3 характерные особенности класса									
	Приведены объяснения тому, как каждая из особенностей нашла отражение во флаге									
	Приведены объяснения к процедуре поднятия и спуска флага									
	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание									
	Итоговый балл (3×2)									
	Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления									
	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории									
	Грамотно использует паузы, интонирование									
	В выступлении обращается к флагу									
	Итоговый балл (3×2)									
	Параметры единой шкалы (3)									
	Параметры единой шкалы (3)									
	Общий балл (максимально – 18 баллов)									

### Специфическая шкала (вестники)

Ф.И.О. учащегося	Содержание					Организация	Речевое оформление	Интонационный рисунок, произношение					
	Соблюдена тематика высказывания	Представлены значения всех сигнальных флагов	В каких случаях следует использовать каждый флаг	Приведены объяснения тому, как реагировать на использование каждого флага	Даны ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание				Итоговый балл (3×2)				
						Использует обращение, вербально обозначает начало и конец выступления	Соответствие объема регламенту и формата высказывания – аудитории	Грамотно использует паузы, интонирование	В выступлении обращается к рисункам флагов	Итоговый балл (3×2)	Параметры единой шкалы (3)	Параметры единой шкалы (3)	Общий балл (максимально – 18 баллов)

### Задание 40

Оценка производится по единой (см. Приложение 2) и специфической шкалам.

### Специфическая шкала

[illegible]



## БЛАНК ДЛЯ ОЦЕНКИ РАБОТЫ В ГРУППЕ

Приложение 1  
Группа № \_\_\_\_\_

Процедуры коммуникации	1 2 3			Содержание коммуникации			Результативность коммуникации		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Следуют заданной процедуре, если обсуждение проводит учитель				Высказывают свои предложения по вопросам для обсуждения, не поясняя их			Результатом работы являются отдельные предложения, не оформленные в общее решение		
Коснулись всех предложенных для обсуждения вопросов, постоянно переходя от одного вопроса к другому и обратно				Реагируют на предложения других членов группы бессодержательными фразами, междометиями или краткими сообщениями о принятии или непринятии идеи (да – нет)					
Отстаивают от заданной процедуры, но возвращаются к ней стихийно или после замечания других членов группы	2	4	6	Объясняют предложенную идею, если был задан вопрос или идея подверглась критике				2	4 6
Последовательно (в заданной или самостоятельно принятой последовательности) обсуждают все вопросы				Активно обсуждают одну из предложенных идей, игнорируя другие			Решение принято спонтанно, не является прямым результатом групповой работы <i>или</i> Находят требуемое решение по нескольким вопросам в результате последовательных целенаправленных действий		

Процедуры коммуникации	3 6 9			Содержание коммуникации			Результативность коммуникации		
	3	6	9	3	6	9	3	6	9
Самостоятельно следуют заданной процедуре при обсуждении каждого вопроса				Предлагают идею, объясняют ее суть вербально			Находят требуемое решение в результате последовательных целенаправленных действий		
Ссылаются на решение, принятое при обсуждении предыдущего вопроса, при обсуждении следующего <i>или</i> Говорят о том, к какому вопросу относятся несвоевременно сделанные предложения, и откладывают их до обсуждения этого вопроса				Отклоняют или принимая предложение, высказанное другим членом группы, приводят аргументы					

## ЕДИНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗВЕРНУТЫХ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Критерии Баллы	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
3	Учащийся полностью справился с заданием, успешно извлек информацию, систематизировал исковую и обработал в соответствии с заданием	Учащийся исчерпывающе изложил результаты обработки исковой информации, точно выбрал его формат, в случае необходимости правильно использовал средства передачи логической связи между отдельными частями текста, грамотно разделил текст на абзацы	Учащийся продемонстрировал знание соответствующего заданию запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм русского языка. Учащийся допустил небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания	Учащийся не допустил почти ни одной орфографической или пунктуационной ошибки. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста
2	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче исковой информации, ее систематизации и обработке	Учащийся в основном логично изложил результаты обработки исковой информации, допустив отдельные неточности при делении текста на абзацы, использовании средств логической связи и выборе формата текста	Учащийся использовал достаточный объем лексики, в целом эффективно и правильно с учетом норм русского языка. Учащийся допустил ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста	Учащийся допустил несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста

Критерии Баллы	Содержание и полнота выполнения тестового задания	Организация текста	Речевое оформление	Орфография и пунктуация
1	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче исковой информации, ее систематизации и обработке	Учащийся не всегда логично излагает результаты обработки исковой информации. Много ошибок в формате текста. Деление текста на абзацы непоследовательно или вообще отсутствует, имеются ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы русского языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста	Учащийся допустил многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из которых могут привести к непониманию текста
0	Задание не выполнено, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче исковой информации, ее систематизации и обработке	Отсутствует логика в изложении результатов обработки исковой информации. Формат текста не соблюдается. Не используются средства передачи логической связи между частями текста	Учащийся не смог использовать свой лексический запас для выполнения задания. Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

## ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Критерии Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок / произношение
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута, высказывания связаны и логичные; тема раскрыта в полном объеме	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очередность в обмене репликами; задавать и отвечать на поставленные вопросы, быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, восстанавливать беседу в случае сбоя	Речевое оформление соответствует поставленной задаче. Допускает незначительное количество ошибок, которые не мешают пониманию	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонационный рисунок
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, высказывания в основном логичные и связанные, однако тема раскрыта не в полном объеме	В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости, и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определенную инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Сигнализирует о наличии проблемы в понимании собеседника	Речевое оформление в основном соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются некоторые затруднения при подборе слов и отдельные неточности при беседе на более абстрактные темы. Допускает ошибки, которые не препятствуют пониманию	В основном речь понятна: ритм и интонационный рисунок иногда нарушаются

Критерии Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Речевое оформление	Интонационный рисунок / произношение
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно	Не стремится начинать и поддерживать беседу, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Имеет ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки или единичные ошибки, затрудняющие понимание	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма или интонационного рисунка; требуется напряженное внимание со стороны слушающего
0	Задание не выполнено, цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	В целом не соответствует поставленной задаче	Речь почти не воспринимается на слух

ТРАНСКРИПТ ФРАГМЕНТОВ ФИЛЬМА «СИЛЫ ПРИРОДЫ»



**Для задания 22**

Минуты: 16'31"–20'00"

Когда наступает вечер, температура резко падает. А палатка всего одна. Что же делать? Сейчас сложнее всего построить убежище. Пещера, вырытая в плотном снегу, может дать надежную защиту от холода. Вот подходящий склон.

[Дональд:] Так, а что мы должны делать?

[Инструктор:] Надо выкопать вход и продвигаться вверх по прямой, как можно дальше.

Потом человек закапывается внутри и остается там до утра.

[Дональд:] Это что, теперь мой дом?

[Инструктор:] Да, это ваш дом.

[Дональд:] Просто превосходно!

Теперь надо заложить снежными блоками вход.

[Дональд:] Они ушли, оставив меня в одиночестве. Температура вокруг – минус 30. Не знаю, как кто, а я был рад этому дому. Все, что нужно в нем для выживания, – это спальный мешок и несколько электрических ночников. Высота этой пещеры около 1,5 метра, длина – 2 метра, а ширина – 1,5. Вход находится там, в нем есть небольшое отверстие для воздуха. Радио – для экстренной связи с патрулем, если что-то случится, например, если пещера обвалится. Но вроде бы она не должна, все сделано на совесть. (Передает по радио:) «Привет, на связи Дональд. Пока никаких проблем, буду ждать вас утром». Посмотрим, ответят ли они. Если нет – ну что же. Надеюсь, что они услышат, если действительно что-то случится. Сейчас около полуночи, снаружи примерно минус 30 градусов. Еще одна большая проблема в Арктике заключается в том, что любой открытый участок кожи здесь обмораживается всего за несколько минут, так что наружу в туалет здесь особенно не выйдешь. Не стоит и думать об этом.

Температура внутри пещеры оставалась на 25 градусов выше, чем снаружи. Снег – это прекрасный теплоизолятор, поэтому внутри построенной из него пещеры было всего минус 5.

[Инструктор:] Доброе утро, как провели время?

[Дональд:] Неплохо.

[Инструктор:] Как насчет чашечки кофе?

[Дональд:] Не отказался бы!

**Для задания 25**

Минуты: 20'10"–24'55"

Это не Гренландия, это штат Нью-Йорк, США, в начале весны 1993 года. В четырех футах<sup>1</sup> следов уже не было видно. Мы даже не могли понять, откуда только что пришли. Ветер пригнал к земле, веки глаз смерзлись, ничего не было видно. Только прижав руки к лицу, можно было спастись от резкого снега.

12 марта 1993 года на все восточное побережье США обрушился один из самых сильных штормов в истории. На снимках из космоса виден огромный штормовой фронт, надвигающийся на побережье. Большая влажность в сочетании с холодным ветром вызовет сильные снегопады во всем регионе.

В это время в пригороде Нью-Йорка Джеф Смок и Билл Симмонс отдыхали после работы. В нескольких сотнях миль шторм уже набрал свою силу и двигался на Нью-Йорк. Вскоре начался снегопад, весьма необычный для этого времени года. Когда друзья решили отправиться домой, они понятия не имели, с чем им придется столкнуться в этой снежной буре.

[Диктор ТВ:] Объявляется штормовое предупреждение: в районе столицы к западу от Новой Англии ожидаются грозы с сильным снегом, сильный ветер и низкие температуры.

Снегопад был очень густым. Билл и Джеф потерпели аварию примерно в полумиле от их дома. Они решили идти дальше пешком. И на этом пути они столкнулись со стихией.

[Билл:] Мы не могли ни сделать шага вперед, ни вернуться, ни просто стоять.

[Джеф:] Снега намело более 5 футов, мы добирались до какого-нибудь места уже совсем обессиленными, а впереди перед нами был только снег, море снега. Я словно ослеп. Сначала мы подумали, что постоим под этим деревом несколько минут, может быть, если понадобится – час, подождем, пока ветер успокоится. А потом уже доберемся до дома. Но погода становилась все хуже, снегопад – все сильнее.

К тому времени ветер достигал уже 145 миль\*\* в час, температура упала, стало подмораживать. Из-за снега в десяти метрах ничего уже не было видно.

Во всем штате свирепствовала снежная буря.

<sup>1</sup> Фут – мера длины, равная 30,5 см.

<sup>2</sup> Милия – путевая мера длины, равная 1,609 км.

[Диктор ТВ:] Растет список пострадавших от снежного бурана. По сообщениям, семь человек погибли. Будьте бдительны: ситуация критическая!

А буря тем временем усиливалась. Джеф и Билл оставались здесь более 8 часов.

[Билл:] Я не мог даже идти. Я отошел на 10 футов от дерева, и мои ноги подкосились. Больше я уже не смог встать. Я пробовал, но не мог. И я тогда пополз обратно.

[Джеф:] Помню, что я тогда сказал Биллу, что нас никто не ищет. Никто ведь не знал, что мы здесь.

Точно, они угодила в ловушку! К ночи температура падала все сильнее и сильнее, упав, как в Арктике, почти что до минус 40 градусов. А вокруг бушевала буря.

К утру Джеф и Билл провели 18 часов, стоя под деревом, почти что в полярных условиях. Удивительно: они остались живы!

Джеф сумел прорваться сквозь бурю и успел вызвать помощь. К Биллу спасатели смогли добраться еще только через 6 часов.

Холод привел к необратимым последствиям. В течение многих часов, проведенных под деревом, оба друга сильно обморозились.

[Джеф:] Кончилось тем, что я решил замотать голову рубашкой. В результате у меня сзади задралась одежда, и часть спины оказалась на ветру, серьезно обморозившись. Боли не было, я уже ничего не чувствовал, хирурги потом удалили мне со спины большой фрагмент обмороженной кожи, а на его место пересадили кожу с ног.

[Билл:] Мои ноги, руки, колени, задняя часть туловища сплошь были в обморожении, потому что ими я касался тогда земли. В руках почти остановилось кровообращение, и они страшно распухли.

Глубокое обморожение – процесс односторонний, холод буквально замораживает ткани кожи, лед возникает в клетках и межтканевой жидкости. Крошечные кровеносные сосуды также замерзают, и нарушается поступление кислорода к органам. Без кровоснабжения клетки становятся нежизнеспособными. Пораженные гангреной участки становятся черными и начинают разлагаться. В этой ситуации нет иного выбора, кроме ампутации. После тех часов, проведенных Джефом на лютном холоде, ему ампутировали обе ноги.

[Билл:] В конце концов мне сделали пересадку кожи на руки, на спину и на ноги. Однако ноги мне спасти тогда не удалось, их отрезали немного выше лодыжек.

### Для задания 39

Минуты: 36'18"–40'40"

По мере прохождения зимы холода становятся менее сильными, но не менее опасными. Чтобы доказать это, мы направимся в одну из столиц Европы, где от холода гибнет больше всего людей. Москва? Хельсинки? Нет, Лондон. Если мы не видим снега и льда, рано делать вывод, что здесь холод не опасен.

В Англии очень редко случаются такие события, как ледяные штормы и суровые снежные бури. Поэтому наибольшее удивление вызывает то, что именно в Лондоне от холода гибнет больше всего людей в Европе.

Многие из тех, кто приезжает в Англию, не задумываются над тем, что здесь нужно особенно тепло одеваться, потому что даже дневная температура может быть смертельной.

Даже 10-градусная вода может быть смертельной. Посмотрим, как она повлияет на тело человека минут за десять.

[Человек входит в воду:] Весьма прохладно, здесь не выше пяти градусов, вот.

[Дрожит от холода, выходит:] Извините, давайте повторим эпизод. Весьма прохладно. Здесь не выше пяти градусов. Тело покрывается гусиной кожей, я дрожу, посмотрим, как вода повлияет на меня.

(Надпись на пляже: «Не нырять – малая глубина».)

Тело полностью одеревенело, теперь посмотрим, что даст врачебный осмотр.

[Врач:] Быстро вытрите, вы трясетесь от холода. Теперь давайте измерим пульс.

Пульс повысился на 50% против нормы. Теперь кровяное давление.

[Врач:] 160 на 100.

Что это значит?

[Врач:] Это значит, что тело пытается восстановить свою обычную температуру из-за резкого недостатка тепла, отобранного водой. Вам нужно срочно согреться.

Кровь человека становится более густой и закупоривает мелкие сосуды. Это обычная реакция на холод, и именно эта реакция может привести к внезапной болезненной смерти.

Это история, которая повторяется почти каждый день на улицах Лондона: холодное зимнее утро, спешка к пригородной станции, час пик. Это можете быть и вы.

[Пассажир:] Однако холодно сегодня утром.

Никаких шляп, шарфов и перчаток. Зачем? Холодно, но снега нет. Пока человек ждет поезда, мелкие кровеносные сосуды под оголенной кожей начинают сжиматься. Человек дрожит, теплая кровь начинает перетекать к жизненно важным органам. Кровь все больше сгущается – вот и начало конца. В ней формируется тромб. Поскольку человек сильно взволнован, тромб быстро достигнет сердца. Этой же ночью у человека случается сердечный приступ, и он никогда уже никуда не поедет. В графе о причинах смерти будет указано: «Смерть от естественных причин».

Статистика подтверждает, что в Лондоне каждую зиму от подобных случаев умирает свыше 3000 человек. В целом по Англии это число приближается к 20000. У всех жертв один убийца – холод. Но все эти трагедии могут быть легко предотвращены: нужно носить шляпы и перчатки.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМАТИКЕ ТЕТРАДИ «ПОБЕДИТЕЛИ СТИХИЙ»

### Задание 40

Бегло (в течение 2 минут) просмотрите текст «Стихийные бедствия» и запишите в таблицу номера тех разделов, которые не содержат информации, полезной для выживания, если вы во время снежной бури оказались в укрытии или вне его.

Раздел №_	Раздел №_	Раздел №_	Раздел №_
--------------	--------------	--------------	--------------

### Правила выживания во время стихийных бедствий

#### Раздел 1. Наводнения

Наводнения возникают обычно после сильных ливней. Они несут воду, грязь, в горах – обломки скальных пород. Вышедшая из берегов река может уносить автомобили, разрушать жилые дома и другие строения.

Если во время наводнения вам предстоит покинуть дом, необходимо отключить электричество и выключить газ; закрыть все двери и окна.

Если же вы вынуждены остаться в доме, необходимо попытаться обезопасить себя, забравшись на верхние этажи. Возьмите с собой все необходимое на первые часы: одеяла, сапоги, теплую и практичную одежду, продукты питания (шоколад, вода, молоко), документы, деньги и ценные вещи.

Если есть опасность оказаться в воде, то до прибытия помощи следует снять обувь и освободиться от тяжелой и тесной одежды. Чтобы удержаться на поверхности, используйте столы, автомобильные шины, спасательные пояса.

Запомните, что прыгать в воду следует только в последний момент, когда нет иной надежды на спасение.

## Раздел 2. Снежные заносы, бураны

Длительные снегопады продолжительностью от 16 до 24 часов приводят к снежным заносам и обвалам. Если вы попали в снежный буран, постарайтесь не выходить из дома, особенно в сельской местности, и заранее подготовьтесь к ненастью: запаситесь продовольствием, водой; плотно закройте окна и двери.

Если вам все же нужно переходить в другие здания и помещения, пользуйтесь заранее протянутыми к ним веревками, иначе вы можете сбиться в сторону и замерзнуть. Если вы слышите неподалеку крик о помощи, привяжите к поясу длинную веревку (второй конец прикрепите к двери) и двигайтесь кругами, постепенно разматывая веревку, пока не обнаружите заблудившегося человека.

## Раздел 3. Лавины

Если вы отправились в поход в горы, обращайтесь внимание на специальные знаки, которые предупреждают о возможности схода лавины. Обходите места, в которых установлены эти знаки, соблюдая тишину и осторожность, не передвигайтесь по крутым склонам; при необходимости проходите их рано утром. Всегда имейте свисток для вызова спасателей.

Если вы попали под лавину или обвал, постарайтесь укрыться под скалой, за стволом большого дерева, ложитесь на землю лицом вниз и обхватите голову руками (для защиты от ударов камней и кусков льда), дышите через одежду.

Если вам не удалось удержаться и лавина несет вас с собой, двигайте руками и ногами, как во время плавания, чтобы удержаться на поверхности снега.

Если вас завалило снегом, подождите, пока не прекратится движение лавины, а затем постарайтесь выбраться наружу. Используйте свисток, чтобы привлечь внимание спасателей.

## Раздел 4. Извержение вулканов

Вулкан выбрасывает газы, жидкие и твердые вещества с высокой температурой. Это часто становится причиной разрушения строений и гибели людей.

Лава и другие раскаленные вещества стекают по склонам горы и выжигают все, что встречают на своем пути. Извержения вулканов часто приводят к гибели людей. При опасности нужно как можно скорее покинуть место извержения.

## Раздел 5. Землетрясения

Землетрясение нелегко предсказать. Сигналом о приближении землетрясения может служить поведение животных: они проявляют беспокойство, если их закрыть, становятся возбужденными и хотят выйти; собаки лают, мыши бегут из дома, домашние животные выносят потомство наружу.

Перед землетрясением надо найти места, в которых можно укрыться, держаться подальше от предметов, которые могут вызвать пожар. Нужно иметь наготове запасы еды, воды и медицинские препараты.

Если во время землетрясения вы оказались в доме, постарайтесь сохранять спокойствие. Укройтесь вблизи главных стен или колонн, держитесь подальше от окон, электроприборов, газовых плит. Не выходите на балконы и не пользуйтесь лифтами.

Закройте краны с водой, отключите газ и электроэнергию. Если возник пожар, сразу же затушите его. Не пользуйтесь спичками.

Едва закончится первая серия толчков, покиньте дом, захватив с собой предметы первой необходимости. Выходите из жилища, прижавшись спиной к стене, особенно если придется спускаться по лестнице. Закройте дверь дома и направьтесь в ближайший центр сбора людей, желательно пешком.

Если вы в результате землетрясения оказались под обломками, дышите глубоко и настройтесь на то, что нужно выжить любой ценой. Поищите в карманах или поблизости предметы, с помощью которых вы могли бы подать светящиеся или звуковые сигналы. Осмотритесь и постарайтесь найти возможный выход, например, какой-нибудь лаз.

## Раздел 6. Цунами

Сильные землетрясения, особенно подводные, вызывают цунами — гигантские волны высотой 5–10 м и более,двигающиеся с огромной скоростью. Наибольшей опасности подвержены побережья морей и океанов.

Можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенности (30–40 м над уровнем моря) или вдали от берега (на расстоянии 2–3 км).

Если произошло сильное землетрясение, особенно если оно длилось 20 секунд и более, первая волна цунами может подойти уже через 15–20 минут.

Если вы узнали о приближении цунами, срочно уходите на возвышенные места или как можно дальше от воды.

Если вы находитесь на достаточном расстоянии от берега, не приближайтесь к водоему до тех пор, пока не услышите отбоя тревоги.

## **Раздел 7. Буря, смерчи и ураганы**

Предсказать появление смерча практически невозможно. Поэтому в тех местностях, где смерчи случаются, нужно всегда быть к ним готовым. Для этого следует укреплять жилища.

Когда смерч только образуется, можно заметить темную вращающуюся воронку, затем наступает на какое-то время тишина, а потом неожиданно начинают подниматься в воздух все более и более тяжелые предметы.

При приближении смерча необходимо закрыть двери и окна, выключить газ и электроэнергию, укрыться в подвале.

Буря — это ливень, сопровождающийся сильным ветром, что может вызвать паводок в реке, наводнение или сель. Могут быть также затоплены подземные этажи, подвалы и гаражи. Поэтому надо предусмотреть строительство в подвале дома водосточного колодца с глубоким дном.

Если ливень, длящийся 30–60 минут, настолько сильный, что вода начинает поступать в подземные этажи, надо преградить дорогу воде с помощью мешков с песком.

При приближении урагана (очень сильного ветра) нужно оставаться в доме, плотно закройте двери, окна (ставни), чердачные люки. Уберите с крыш, лоджий, балконов все предметы и вещи, которые ветром может сбросить вниз и травмировать находящихся внизу людей; потушите огонь в печах (горящие искры из труб могут привести к пожарам).

Если ураган застал вас на улице, постарайтесь укрыться в ближайшем прочном здании, подвале или естественном укрытии (овраге, канаве и т. п.). Двигайтесь по возможности боком к ветру.

## **Список использованных источников<sup>10</sup>**

1. Бутромеев В.П., Бутромеев В.В., Бутромеева Н.В. Символ власти. Иллюстрированный энциклопедический справочник. – М.: Белый город, 2006.
2. Голуб Г.Б., Лучинкина О.В., Пасько А.И. Учебное пособие по рабочей тетради И.Г. Петровой «Введение в историю» для учащихся 5 классов / Под ред. В.П. Пахомова, А.И. Репинецкого. – Самара, 1994.
3. Райхардт Г. Стихийные бедствия (Что есть что).
4. Райхардт Г., Шурдель Г.Д. Флаги (Что есть что).
5. Ужегов Г.Н. Школа выживания в экстремальных условиях. – Серия «Дела житейские». – М.: Панорама, 2000.
6. Фильм BBC «Силы природы».
7. <http://ddd-gazeta.ru/content/view/25/77>
8. <http://file.menr.gov.ua/publ/kyiv2003/gorod07.htm>
9. <http://geraldika.ru/symbols/2>
10. <http://gerb.narod.ru/>
11. <http://info.territory.ru/univer/geo.htm>
12. <http://kombat.com.ua/stat2.html>
13. [http://www.emer.kz/docs/azbuka\\_vizivania/doc\\_azbyka/az\\_zima.htm](http://www.emer.kz/docs/azbuka_vizivania/doc_azbyka/az_zima.htm)
14. <http://www.excurs.ru>
15. <http://www.flags.ru/>
16. <http://www.heraldicum.narod.ru>
17. <http://www.kremlin.ru>
18. [http://www.muzel.ru/article/torc/pramoi\\_uzel.htm](http://www.muzel.ru/article/torc/pramoi_uzel.htm)
19. <http://www.touristclub.info>
20. <http://www.vexillologia.narod.ru>
21. <http://www.vexillologia.narod.ru>
22. <http://www.war-history.info/4/3/77.php>
23. <http://www.warning.dp.ua/bezop16.htm>

---

<sup>10</sup> Приведены: 1) источники, тексты из которых были адаптированы для размещения в тетрадях «Победители стихий» и «Символика класса»; 2) источники, из которых была почерпнута фактическая информация для заданий и текстов.



## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Ключевые компетентности: особенности формирования и оценки</b> .....	5
<b>Требования к уровню сформированности ключевых компетентностей у учащихся начальной школы</b> .....	10
<b>Организация работы учащихся с использованием рабочих тетрадей «Победители стихий» и «Символика класса»</b> .....	15
Общие замечания по организации работы с тетрадью «Победители стихий» .....	15
Общие замечания по организации работы с тетрадью «Символика класса» .....	18
Организация групповой работы .....	19
Организация публичного выступления .....	22
Организация учета достижений учащихся .....	23
Технологическая карта для организации работы учеников с тетрадью «Победители стихий» .....	28
Технологическая карта для организации работы учеников с тетрадью «Символика класса» .....	46
<b>Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся по результатам выполнения заданий рабочих тетрадей</b> .....	59
Общие замечания .....	59
Ключи, модельные ответы и специфические шкалы к заданиям тетради «Победители стихий» .....	63
Ключи, модельные ответы и специфические шкалы к заданиям тетради «Символика класса» .....	88
<b>Приложения</b> .....	112
Приложение 1. Бланк для оценки работы в группе .....	112
Приложение 2. Единая шкала оценивания развернутых письменных заданий открытого типа .....	114
Приложение 3. Единая шкала критериев оценки устных ответов учащихся .....	116
Приложение 4. Транскрипт фрагментов фильма «Силы природы» .....	118
Приложение 5. Дополнительное задание по тематике тетради «Победители стихий» .....	123
<b>Список использованных источников</b> .....	127