

Новый Федеральный государственный стандарт начального общего образования закрепляет за образовательным учреждением право на разработку Основной образовательной программы начального общего образования.

В Стандарте подробно изложены требования к структуре этого документа, основой которой должны стать разработанные педагогами Рабочие программы по каждому из учебных предметов. ФНМЦ им. Л.В. Занкова предлагает методические материалы в помощь учителям, разрабатывающим Рабочие программы для своего класса¹.

● Золотой запас

КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для написания рабочей программы учителя

РАБОЧАЯ программа разрабатывается учителем и отражает особенности преподавания учебного предмета в конкретном классе конкретного образовательного учреждения.

Этот документ – индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, мето-

ды и приемы организации образовательного процесса в соответствии с целью получения результата, определенного ФГОС.

При составлении рабочей программы учитываются следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основания деятельности образовательного учреждения; состояние здоровья учащихся; уровень подготовки учащихся; степень

их учебной мотивации; образовательные потребности семьи, ребенка; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного учреждения и другие.

Рабочая программа формируется на основе авторской учебной программы и соответствующего ей учебно-методического комплекта (в нашем случае УМК по системе Л.В. Занкова) и рассматривается одним из структурных подразделений образовательного учреждения: рабочей группой, экспертным советом, методическим объединением (советом), кафедрой и т.п., а затем может утверждаться руководителем образовательного учреждения.

Рабочая программа является индивидуальным творческим документом учителя, позволяющим осуществлять долгосрочное целенаправленное планирование своей деятельности.

Структура типовой рабочей программы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планирование учебной деятельности (календарно-

тематическое планирование) с выделением характеристик деятельности учащихся;

- сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и об оснащении учебного процесса.

Рассмотрим подробнее наполнение каждого из перечисленных элементов.

На **титульном листе** должно быть указано:

- название учебного предмета;
- обозначение класса, для которого разработана рабочая программа;
- название образовательного учреждения;
- краткая информация об авторе-разработчике данной рабочей программы (ФИО учителя; его разряд или квалификационная категория, а также (по желанию) информация о педагогическом стаже, об опыте работы с данным учебно-методическим комплектом;
- сроки действия рабочей программы (учебный год);
- место для отметки об утверждении рабочей программы руководителем ОУ.

В **пояснительной записке** должны быть указаны:

- авторская программа и учебники (авторы, год издания), которые используются в процессе обучения;
- педагогическая цель и задачи, актуальные при обучении предмету в данном классе;
- особенности обучения в данном классе (развивающее, коррекционно-развивающее, работа с одаренными детьми и т.п.);

Титульный лист рабочей программы (вариант)

Государственное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 000

Согласовано
на метод. объединении
_____ 2010 г.

Предс. методического
объединения

«Утверждаю» _____
директор ГОУ СОШ _____ 2010 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

НА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса.
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2008. — 80 с.
Допущено Министерством образования и науки РФ)

Разработчик программы
учитель начальных классов

Педстаж 23 года,
высшая квалификационная категория

2010 год

¹ Материал опубликован в кн.: Реализация нового образовательного стандарта: Потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ваняня, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева. — Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010.

■ особенности и проблемы, существующие в организации работы в данном классе;

■ информация об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов) с указанием причин и целесообразности изменений (эта корректировка будет осуществляться в дальнейшем в течение всего учебного года, так как учитель будет получать новую информацию о развитии учащихся, наблюдая их на уроках, анализируя проверочные работы на каждом этапе и т.п.);

■ информация об изменении (при необходимости) содержательной части авторской программы с обоснованием этих изменений и описание резервов, за счет которых они будут реализованы. Если количество изменений, внесенных учителем, достигает 20% и более, то рабочая программа учителя, как правило, требует согласования и рецензии компетентного органа образования или иной компетентной организации (научно-методического центра, института повышения квалификации работников образования и т.п.).

Пояснительная записка (вариант)

В основу рабочей программы по русскому языку для 1 класса ГОУ СОШ №000 положена авторская программа, разработанная Н.В. Нечаевой, которая обеспечена учебником (Н.В. Нечаева. Русский язык: Учебник для 1 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2008. – 80 с.); методическими пояснениями (Н.В. Нечаева. Русский язык. 1 класс. Методические пояснения. – Самара: Издательство «Учебная литература»: ИД «Федоров», 2008. – 48 с.)

Цель курса – освоение учащимися коммуникативной функции языка.

Ведущая задача – развитие речи во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех ее функциях: общения, сообщения, воздействия.

Для решения поставленной задачи важны три условия: мотивация (потребность в речевом высказывании и восприятии), содержательность речи и ее правильность. Все три условия взаимосвязаны: желание в речевом общении возникает, если понятен и интересен предмет речи, если человек владеет системой языка, на котором осуществляется коммуникация. Мотивация и содержательность речи не могут возникнуть только в результате учебного предмета «Русский язык». Они формируются лишь на общем предметном уровне, тогда как правильность речи – в основном прерогатива «Русского языка». Правильность речи обеспечивается владением лексикой, грамматикой, орфоэпией, правописанием, навыками чтения и графики русского языка.

Язык усваивается человеком не ради его самого, не ради познания его звукового и грамматического строя, а как основное средство, способ деятельности, поведения и мышления, как знание этих способов, облеченных в языковую оболочку. Сущность обучения языку состоит, следовательно, не в заучивании правил, а в соотношении действительности с ее языковым выражением, т.е. в формировании навыков активного, осознанного, правильного и адекватного использования и понимания языковых средств в речи.

Иными словами, мы должны создать условия для того, чтобы ребенок научился адекватно действовать в любой речевой ситуации. Курс характеризует его яркая практическая направленность на пользование языком. Правильность речи обеспечивают теория языка и опыт речевого общения в устной и письменной форме.

Задача развития речи решается в неразрывном единстве с усвоением средств речи – языковой системы, а методологической основой ее решения служит система общего развития школьников (система Л.В. Занкова).

Непрерывный курс русского языка построен в соответствии с единой целью и задачей, которые определены выше. В период обучения грамоте основной единицей речи выступает слово. Вслушиваясь в слово, дети устанавливают зависимость его смысла от звукового и буквенного состава, от смысла высказывания. Вся работа в этот период подчинена продуктивному обучению детей чтению и письму. Далее до конца начальной школы ученики погружаются в осознание зависимости смысла высказывания от используемых средств языка. Именно высказывание (предложение, текст) как смысловая единица речи структурирует программу русского языка в начальных классах. В основной школе системообразующим фактором курса выступает стилистика.

Такое структурирование материала позволяет любое языковое явление рассматривать с точки зрения его целесообразности или нецелесообразности в конкретном контексте речи. Оно обнаруживает объективно существующие связи внутри системы языка, а главное, между языковым явлением и его смыслом в данной речевой ситуации. Создаются условия для разностороннего анализа любого речевого материала, а это значит, что каждый ребенок найдет нишу для успешной познавательной деятельности. Так они учатся рассматривать одно и то же явление с разных точек зрения, устанавливать всевозможные связи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям. Такой подход позволяет постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми должен оперировать ученик. Разносторонность анализа также обеспечивает многократность возврата к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, тем самым расширяются коммуникативные возможности учеников и формируется прочность усвоения программного материала.

Характеристика класса на начало учебного года (на основе стартовой диагностики; собеседования и анкетирования родителей; анализа медицинских карт) (вариант)²

В классе 25 учащихся: 15 девочек, 10 мальчиков. Все дети на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. У семи учащихся неполные семьи – детей воспитывают мамы; один ребенок сирота, воспитывается опекуном, им является бабушка.

Большинство детей не имеет хронических заболеваний. У одного ребенка (А.Б.) заикание, наблюдает у логопеда; у одного ребенка (В.Г.) – диагностиро-

² Общая характеристика класса может быть дана один раз во вводной части ко всем рабочим программам по предметам.

ванная гиперактивность, наблюдается у психоневролога; у одного ребенка (Д.Г.) – нарушение осанки, наблюдается у ортопеда.

В целом класс успешно завершил период обучения грамоте. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса русского языка и не требует корректировки в содержании. Однако необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять развитию навыков коммуникации, построения монологического высказывания, развитию произвольного внимания как наиболее проблемным для данного класса.

Наиболее важной частью в разработке раздела «Планирование учебной деятельности» является подробное описание учителем планируемых результатов обучения, на которых основана современная рабочая программа. «...Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса»³.

В «Примерной программе» содержится раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального образования», подробно описывающий базовые предметные знания и универсальные учебные действия (УУД) по каждому из предметов начальной школы.

До этого традиционно в программах рассматривался только содержательный компонент (Что учащиеся должны знать?). Концепция развития современного образования ориентирована на деятельностный компонент (Что учащиеся могут самостоятельно выполнить?). Этот подход делает образовательную модель более конкретной и управляемой и позволяет большинству учащихся начальной школы освоить исполнительскую компетентность, лежащую в основе умения учиться.

Описание планируемых результатов внутри каждой темы следует начинать с более простых понятий и УУД, далее по возрастанию их усложнения. Большинство элементов описываются на базовом уровне, доступном для освоения всеми учащимися – в зоне их актуального развития. Лишь немногие элементы могут соответствовать зоне ближайшего развития каждого школьника, они формируют материал повышенного уровня трудности. В «Примерной программе» элементы углубления выделены в тексте курсивом. При разработке учебной программы их также следует особо выделять (цветом или введением отдельной рубрики).

При оформлении планируемых результатов следует соблюдать единые правила: например, описывать УУД с помощью глаголов в неопределенной форме (например, учащиеся научатся: называть, описывать, характеризовать, объяснять, показывать на рисунке, карте, схеме, графике, находить черты различия и сходства) или любым другим способом, являющимся оптимальным для учителя.

«Рабочая программа учителя» является уникальным авторским документом, отражающим не только требования Стандарта, но также и особенности их реализации (содержание, методические подходы, сроки и порядок изучения и т.п.), намеченные с учетом конкретных условий, возмож-

ностей, особенностей учащихся, учителя, образовательного учреждения, социума. Поэтому «Рабочая программа» одного педагога может и должна **отличаться** от аналогичного документа другого учителя, даже если они работают по одному комплекту в одном образовательном учреждении.

Конечно, эти отличия будут не слишком велики по объему, но самое важное здесь – чтобы учитель видел и учитывал уже на стадии общей стратегии того или иного предметного курса **индивидуальный**, уникальный характер его реализации именно в **этом классе**, именно с **этими учащимися**.

Кроме того, «Рабочая программа» будет отражать и индивидуальность учителя: его опыт, находки, стиль

мышления и т.п. Поэтому даже форма составления документа может быть разной – в каждом отдельном случае ориентированной на оптимальный для **этого учителя** алгоритм работы с нею.

Чтобы зафиксировать названные выше положения, мы предлагаем вашему вниманию несколько разных по форме вариантов составления календарно-тематического планирования, имея в виду, что после их анализа у каждого учителя возникнет свой вариант, наиболее удобный именно для него.

В приведенном нами варианте календарно-тематического планирования в разделе «Возможные виды деятельности учащихся» также даны варианты ее описания.

Календарно-тематическое планирование. Вариант 1

Календ. сроки	№ № уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обуч-я		Возможные виды деятельности учащихся / Возможные формы контроля	Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся ⁵
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия ⁴		

Календарно-тематическое планирование. Вариант 2

Календ. сроки	№ № уроков	Тема (раздел)	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные формы контроля
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия ⁴		

³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). – С. 40.

⁴ Выделение групп и отдельных УУД при изучении каждого раздела (темы) проведено с учетом его особенностей. При этом необходимо отметить, что формирование и развитие УУД проходит в их неразрывном единстве. Кроме того, в различных видах деятельности УУД развиваются с неодинаковой интенсивностью. Важно, чтобы учитель осознанно подходил к планированию и учитывал этот факт во избежание недоработки по отдельным видам УУД.

⁵ Данный раздел заполняется исходя из педагогической целесообразности: потенциала, интересов и желаний учащихся; особенностей темы (раздела); возможностей учителя и образовательного учреждения и т.п.

Сведения об использовании учителем учебно-методических материалов и оснащении учебного процесса – заключительный раздел рабочей программы.

Они представляют собой методическую копилку учи-

теля, которую он постоянно пополняет новыми сведениями и перечнями всего того, что оптимизирует процесс обучения, например:

- список литературы для учащихся, развивающей их

познавательный интерес к предмету;

- список методической литературы для учителя;

- база заданий (контрольно-измерительных материалов);

- база творческих зада-

ний (темы проектов и исследований, сочинений и наблюдений, ролевых игр);

- перечень иллюстрационных таблиц, карт, макетов, муляжей, различных тематических коллекций, лабораторного оборудования и т.д.

Календарно-тематическое планирование. Вариант 3 (фрагмент)

Календарные сроки	№ № уроков	Тема (раздел), количество часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся
			Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	
1–6	1–6	1. Речь устная и письменная (6 часов)	<p>Понимание устной речи. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи. Особенности общения в школе, на улице и дома.</p> <p><i>Речевые ситуации:</i> сообщение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и проч.</p> <p><i>Речевые средства:</i> мелодика речи, логическое ударение, паузы, сила, тембр голоса, темп речи, мимика, жесты, движения (терминологией пользуется учитель).</p> <p><i>Речевой этикет:</i> слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми.</p> <p>Соответствие словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</p> <p>Использование в общении жизненного опыта детей, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов.</p> <p>Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения.</p> <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, многозначностью (без введения понятий).</p> <p>В работу вводятся словари.</p>	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебе, интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств (стыда, вины, совести), знание основных моральных норм поведения, эмпатия – понимание чувств других, сопереживание.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, строить рассуждения об объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку), подводить под понятие, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.</p> <p>Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях во время монолога, диалога. Оценка и взаимооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.</p> <p>Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета.</p> <p>Совместная выработка правил участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Самоанализ и взаимоанализ успешности участия в диалоге.</p> <p>Понимание письменной речи и овладение ею.</p>